**ЗАМЕТКИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

***Мотивация к обучению в школе***

Любой родитель знает, что при наличии мотивации учебная деятельность гораздо эффективнее, чем без нее. От мотивации в образовании зависит не только оценка и успеваемость школьника, но и глубина полученных знаний, умение применить их на практике и само желание получать знания.

Мотивация — это побуждение к действию, это процесс, который управляет поведением человека, задает его направленность, организацию и активность. Мотивация бывает внутренняя и внешняя.

Внутренняя мотивация — это когда желание действовать в конкретной ситуации идет изнутри, характеризуется словом «хочу», потребностью к достижению конкретной цели. Имея внутреннее желание получать образование, школьник сам подталкивает себя к достижению положительных результатов. В таких случаях ребенок говорит, я хочу учиться или хочу быть успешным человеком и для этого получаю знания.

При внешней мотивации побуждение к деятельности происходит извне. Например, Вы говорите своему ребенку, что за отличное завершение четверти ему будет подарен новый смартфон. Это мотивирует его на обучение, он будет стараться по той причине, что его ждет подарок. Образование в таком случае не становится внутренней потребностью, и после достижения цели будет нуждаться в новом стимуле.

Давайте разберемся, в чем могут возникнуть сложности при мотивации ребенка к учебной деятельности и как можно их преодолеть.

*Причина 1. Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания*

Один из вопросов, который возникает у учеников «Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет». Этот вопрос задает почти каждый школьник, только про разные предметы. Одни отказываются от математики — ведь есть калькулятор, другие от биологии — непонятно, зачем изучать строение червяка, третьи не понимают, зачем читать произведения русских классиков. Большинство взрослых знает, что все школьные предметы в том или ином проявлении необходимы в жизни человека. Важно в момент возникновения этих вопросов быть рядом с ребенком, объяснить и привести ему конкретные примеры ситуаций, в которых получаемые знания имеют свое значение. Когда школьник получит для себя адекватный ответ на вопрос «Зачем?», это повысит внутреннюю мотивацию для достижения хороших результатов в обучении.

*Причина 2. Отношения с учителями*

От учителя и его подхода к передаче знаний может зависеть многое. С теми учителями, с которыми отношения «заладились» — мотивация изучать их предмет намного выше. Мотивация изучения понижена у тех предметов, преподаватели которых не вызывают положительных эмоций у учеников. Важно научить ребенка объективно смотреть на полученные знания и отделять учителя от предмета, отсутствие интереса к предмету от отсутствия интереса к преподавателю, в таком случае удастся снизить субъективность и повысить мотивацию к получению знаний. Необходимо понимать, что школьное обучение – моделирование будущего ребенка, в котором окружающие люди будут вызывать различные эмоции, которыми нужно уметь управлять.

*Причина 3. В классе или в школе не с кем общаться либо, напротив, общение становится главной целью.*

На мотивацию в обучении плохо влияет отсутствие общения в классе. Если школьнику не с кем поговорить, нет понимания среди сверстников, то мотивация посещать школу постепенно начинает пропадать, особенно в случае, если общение — это важная сфера в жизни ребенка. Причин для этого может быть множество: от отсутствия совместных тем для разговоров до конфликтов.

Также, мотивация к обучению может снизиться, если ученик начинает ходить в школу только ради общения с одноклассниками.

В обоих случаях необходимо контролировать поведение ребенка и обратиться за консультацией к учителю и специалисту, если это необходимо.

*Причина 4. Запущенность*

Чем сильнее затянута ситуация с тем, что определенные темы в рамках школьного предмета были непонятны или пропущены, тем больше вероятности, что предмет будет запущен. Наверстывать пропущенный материал сложнее, чем изучать его вовремя и с одноклассниками, а это непременно сказывается на мотивации к обучению. Здесь необходима активная помощь родителя: консультация учителя и помощь в понимании учебного материала дома.

*Причина 5. Недостаток или переизбыток похвалы*

Школьнику, выполняя учебную деятельность, важно видеть обратную связь о том, как он с ней справляется. Помимо оценок от учителя ребенку также важно видеть реакцию близких на обучение, на его успехи и неудачи. В случае похвалы и поощрений — они должны быть понятны и предметны, у учащегося должно появиться понимание — за что конкретно его хвалят. Однако похвала за каждое простое действие не формирует представлений, в чем конкретно школьник успешен и может снизить мотивацию (даже внешнюю), ведь его итак хвалят, что бы он ни сделал.

*Причина 6. Переизбыток контроля или недостаток контроля от родителя*

В школьном возрасте ребенок нуждается в родительском контроле (проверка домашнего задания, контроль над его выполнением, планирование учебного времени), что является внешней мотивацией к обучению. Связано это в первую очередь с тем, что самостоятельных навыков для обучения школьник не имеет (как искать информацию, как ее структурировать и запоминать, в какое время лучше делать уроки, когда лучше сделать перерыв и т.д.). Их необходимо осваивать совместно.

Как только вы увидите, что ребенок в состоянии самостоятельно хорошо учиться, что он не нуждается в вашем ежеминутном внимании, то контроль необходимо постепенно сокращать и сводить на минимум, это повышает чувство ответственности за обучение и формирует внутреннюю мотивацию. В случае, когда родитель не снижает уровень контроля над обучением, ответственность за него может так и не возникнуть.

*Причина 7. Разное мнение об обучении у взрослых*

Родителям и взрослым, окружающим ребенка, необходимо договориться об одинаковых требованиях к обучению и критериях оценки. Представим себе ситуацию, в которой домашнее задание — прочитать раздел учебника. Папу устроит, что ребенок бегло его прочитает, мама будет довольна только в том случае, если школьник ей этот раздел перескажет, а бабушке все равно, прочитает или нет, главное — чтобы был сыт. Если школьник сталкивается с тем, что при выполнении одной и той же задачи все предъявляют к нему разные требования, ему тяжело понять, что именно нужно делать, что снижает мотивацию к обучению и повышает вероятность того, что он будет выбирать самый легкий путь.

*Причина 8. Сравнение*

«У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится намного лучше тебя» — это не всегда хороший способ замотивировать к обучению. Для одного школьника подобные фразы будут толчком к достижению положительных результатов, для другого — унизительные сравнения, которые отбивают желание учиться. Стремление к развитию необходимо подстегивать, сравнивая успехи ребенка с его предыдущими. «Ты сегодня написал быстро и без ошибок, гораздо лучше, чем вчера».

*Причина 9. Доверительная атмосфера*

В мотивации к обучению доверие такой же важный фактор, как и во всех других сферах жизни вашего ребенка. Знание того, что ты будешь понят, если получишь не самую лучшую оценку, возможность признаться, что тебе сложно даются какие-то предметы или есть конфликт в школе — это фундамент, на котором твердо может стоять ребенок в процессе обучения. Понимание и поддержка от родителя в процессе учебной деятельности благоприятно сказывается на мотивации.

*Причина 10. Работа с самооценкой*

Обучение — не всегда легкий процесс. Неудачи школьника сказываются на самооценке не самым лучшим образом. При плохих результатах пропадает вера в успех, становится сложно и непонятно. Мотивация к учебной деятельности падает. При длительном достижении хороших результатов самооценка школьника на подъеме. Важно отслеживать и работать с тем, как ребенок видит себя, научить его объективной оценке своих знаний, умений и навыков. В таком случае, есть возможность избежать завышенной или заниженной самооценки, которые негативно сказываются на мотивации к обучению.

Подводя итог, нужно сказать, что формирование мотивации к учебной деятельности — непростая, но подвластная задача для родителя. На разных этапах обучения школьнику может помочь и внутренняя и внешняя мотивация. Необходимо только прислушиваться к реакциям ребенка на разные аспекты обучения, вовремя о них разговаривать, контролировать и помогать и тогда вы найдете путь к формированию мотивации учебной деятельности своего школьника.