

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ГОРОДА ОБНИНСКА

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5
тел. (48439) 3-92-64, эл. почта sosh_12_obn@adm.kaluga.ru сайт <http://sh12obninsk-40.gosuslugi.ru>

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей общественно-научных предметов
протокол № 1 от 30.08.2024г..
руководитель ШМО _____ Замориленко А.А.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
_____ Облеухова С.А.
«30» августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор школы _____
И.М. Титова
Приказ № 200-р от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методической деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на уровне среднего образования (10–11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение индивидуального проекта в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- **овладение знаниями** о культуре исследования и проектирования, условиях реализации проекта и возможных трудностях, этапах работы над проектом,
- **формирование навыков** разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы,
- **развитие** познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных,
- **воспитание** самостоятельности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности,
- **применение полученных знаний и умений** обучающимися при подготовке к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Основные **задачи** изучения индивидуального учебного проекта:

- *формировать* алгоритм работы над проектом, структурой проекта, деятельностью по оцениванию своих и чужих результатов;
- *овладевать* проектно-исследовательским методом учебной деятельности, навыком представления результатов своей деятельности и самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- *формировать* инициативность и познавательную активность;
- *развивать* универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.
- *воспитывать* личную уверенность у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- *развивать* сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности,
- *дать возможность* проявить себя.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ №12» на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводит 34 часа из расчета 1 час в неделю в 10 классе.

4. Содержание учебного предмета

Введение. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Что такое проект Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект, технологические, социальные, экономические, волонтерские, смешанные проекты. Анализирование проекта на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов (история, биология, физика, химия). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Проект П.А.Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании обучающихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство с проектом «Дети одного Солнца», разработанным и реализованным старшеклассником, обсуждение. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задачи, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего:

что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта. Оценка проектов сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост: от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка, респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к ее подготовке и проведению.

Темы практических работ:

1. Анализ проекта сверстника. Знакомство с проектом «Дети одного Солнца», разработанным и реализованным старшеклассником, обсуждение.
2. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
3. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».
4. Анализ региональных проектов школьников по туризму и краеведению.
5. Оценка проектов сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Модуль	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1	

2	Культура исследования и проектирования.	5	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
3	Самоопределение	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
4	Замысел проекта	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
5	Условия реализации проекта	3	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
6	Трудности реализации проекта	5	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
7	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
8	Дополнительные возможности улучшения проекта	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
9	Презентация и защита индивидуального проекта	3	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru/ www.booksgid.com- Boo^ Gid
10	Резерв	4	

6. Приложение: календарно-тематическое планирование на текущий учебный год

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Деятельность учителя на уровне среднего общего образования должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; целеустремленность;
- *в трудовой сфере* – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обучающихся:

Учебник - Индивидуальный проект 10-11 кл. (Половкова М. В, Носов А. В, Половкова Т. В. и др.)

Для учителя:

Основная:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. - № 2. – С. 92–115.
2. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2014.

Дополнительная:

1. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
2. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
8. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
5. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

6. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
9. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект, метод исследования, экспертное знание;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- публично излагать результаты проектной работы перед аудиторией.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10. Границы применения оценки

По итогам предзащиты и защиты проектной работы выставляется «зачёт» или «незачет».

Итог	Предзащита	Защита
Незачет	0-7 баллов	0-6 баллов
Зачет	8-15 баллов	7-14 баллов

Составляющие оценки индивидуального проекта:

1. Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)

2. Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

Критерии оценивания индивидуального проекта

Предзащита проекта

Экспертный лист оценки индивидуального проекта (содержательная часть)

1. Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	Баллы
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
2. Критерий «Постановка целей, планирование ее достижения»	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, поставлены задачи, но план достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, поставлены задачи, дан схематический план достижения цели	2
Цель сформулирована, четко обоснована, задачи соответствуют цели, дан подробный план достижения цели.	3
3. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме проекта	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Максимальный балл	9

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Сформированность видов деятельности		Баллы
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.	3
Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор	1

	отвечает на вопросы.	
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3
Максимальный балл		6

Суммарный максимальный балл за предзащиту проекта – **15**.

Защита проекта

Экспертный лист оценки индивидуального проекта (содержательная часть)

1. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания,	3
2. Критерий «Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
3. Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы.	2
Максимальный балл	
8	

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Сформированность видов деятельности		Кол-во баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.	2

	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3
Максимальный балл		6

Суммарный максимальный балл за предзащиту проекта – **14**

Итого за проект – 29 баллов..