

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5
тел. (48439) 3-92-64, эл. почта sosh_12_obn@adm.kaluga.ru сайт <http://sh12obninsk-40.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО

_____ О.А.Подлягина

Протокол № 1 _____
от "30" августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Облеухова С.А. _____

"31" августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №12»

_____ Титова И.М.

Приказ № _____
от "31" августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»
для 5-9 классов



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской 560 Примерная рабочая программа и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются: —формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; —овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; —воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного

общества; —развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; —формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе¹.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом МБОУ «СОШ №12» на изучение предмета «История» отводится 340 часов: по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 68 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

| Класс | Разделы курсов | Кол-во учебных часов |
|-------|--|----------------------|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира. | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История средних веков. История России. От Руси к Российскому государству. | 23 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история XVI-XVIIвв. История России XVI-XVIIвв.: От великого княжества к царству. | 23 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история XVIIIв. История России. Россия в конце XVII – XVIIIвв.: От царства к империи | 23 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XXвв. История России. Российская империя в XIX – начало XXвв. | 23 45 |

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч) Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч) Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч) Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч) Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством

(фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч) Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч) Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч) Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч) Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч) Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч) Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч) Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч) Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч) Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика.

Гражданские войны (5 ч) Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч) Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч) Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч).

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.

Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла.

Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в

Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживание. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:

ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика

Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к

«семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.

Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч).__

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного

абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории.

Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.:

ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль

в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике

страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,

Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).__

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:

экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии

(1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический

капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные

империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. **Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—

1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского

конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование

профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Началожелезнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм,

реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на

Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение

марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------|---|
| 5 класс 68ч. | | | |
| ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА | | 68 | |
| 1 | Введение | 2 | |
| 2 | ПЕРВОБЫТНОСТЬ | 4 | https://obrazovaka.ru/istoriya/drevnie-lyudi-5-klass-kak-zhili-orudiya-truda.html http://kakizobrel.ru/izobreteniya-pervobytnykh-lyudej/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/ |
| 3 | Древний Восток | 20 | https://infourok.ru/material.html?mid=23345 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396 https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/19/vseobshchaya-istoriya-5-klass-istoriya-drevnego-vostoka |
| 4 | Древняя Греция | 20 | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyschenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/drevnyaya-greetsiya-obzornyy-urok https://infourok.ru/konspekt-uroka-drevneyshaya-greetsiya-klass-3722357.html https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/greki-i-krityane |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|
| 5 | Древний Рим | 20 | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/09/23/urok-v-5-klasse-drevneyshiy-rim https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/conspect/296169/ https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-drevneyshiy-rim-v-klasse-3123982.html |
| 6 | Резерв | 2 | |
| 6 класс 68ч. | | | |
| История средних веков 23ч. | | | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Раннее средневековье (IV –X вв.) | 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1441/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-ranee-srednevekove-klass-2315509.html https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klasse/zapadnaya-evropa-iv-viii-vv/vvodnyy-urok-cto-takoe-srednie-veka |
| 3 | Зрелое средневековье (XI – XV вв.) | 12 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-zreloe-srednevekove-feodalizm-klass-3792887.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/03/01/pourochnye-razrabotki-po-istorii-srednih-vekov https://infourok.ru/konspekt-uroka-srednie-veka-ponyatie-i-hronlogicheskie-ramki-6-klasse-5274936.html |
| 4 | Дальние страны | 5 | https://infourok.ru/obobshenie-po-teme-dalnie-strany-6-klasse-5541096.html https://fizinfika.ru/6-klasse-povtoritelno-obobshhayushhij-urok-po-teme-dalnie-strany-na-poroge-novogo-vremeni/ https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/11/08/konspekt-uroka-istorii-v-6-klasse-velikoe-pereselenie-narodov |
| 5 | На пороге нового времени | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-poroge-novogo-vremeni-2612496.html https://fizinfika.ru/6-klasse-povtoritelno-obobshhayushhij-urok-po-teme-dalnie-strany-na-poroge-novogo-vremeni/ https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/28/konspekty-urokov-po-istorii-srednikh-vekov-dlya-6-klasse |
| История России 45ч. | | | |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | https://infourok.ru/prezentaciya-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-naselenie-na-territorii-sovremennoy-rossii-klass-3566804.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/29/konspekt-uroka-po-istorii-6-klasse-neoliticheskaya-revolyutsiya |
| 7 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-istorii-rossii-miesto-i-rol-ru.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/12/ |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | 19/konspekt-uroka-po-istorii-v-6-klasse-russkoe-gosudarstvo-pri https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-pervye-izvestiya-o-rusi-6-klass-5067487.html |
| 8 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1466/ https://multiurok.ru/files/novgorodskaya-respublika-1.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-rossii-6-klass-politicheskaya-razdroblennost-na-rusi-4550582.html |
| 9 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main/254194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/ |
| 10 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/253882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/ |
| 11 | Резерв | 2 | |
| 7 класс 68ч | | | |
| Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – начало XVII вв. 23ч. | | | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 6 | https://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library/2021/06/05/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-k-uroku-tehnicheskie https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/02/12/urok-istorii-7-klass-mir-hudozhestvennyy-kultury-vozhrozhdeniya https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/ |
| 3 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-konce-15-17-v-7-klass-4601957.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/ |
| 4 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | https://ppt-online.org/605513 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/ |
| 5 | Обобщение | 1 | |
| История России 45ч. | | | |
| 1 | Россия в XVI в. | 13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/ https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/02/02/prezentatsiya-k-uroku-istorii-rossii-v-7-klasse-na-temu-nachalo https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-rossiyskoe-gosudarstvo-v-pervoy-treti-v-klass-2960970.html https://ppt-online.org/315382 |
| 2 | Смута. Россия в XVII в. | 30 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-smuta-v-rossiyskom-gosudarstve-k-uchebniku-torkunova-2809299.html https://ppt-online.org/697168 https://ppt-online.org/341078 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/ |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| 3 | Резерв | 2 | |
|---|--------|---|--|

8 класс 68ч.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|-------------|--|
| Всеобщая история. История Нового времени. XVIIIв. 23ч. | | | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Век просвещения | 2 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-8-klass-tema-1-evropejskoe-chudo-4395251.html https://infourok.ru/prezentaciya-epoha-prosvesheniya-8-klass-5297179.html |
| 3 | Государства Европы в XVIIIв. | 6 | https://multiurok.ru/files/frantsiia-pri-starom-poriadke.html |
| 4 | Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость. | 2 | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/03/urok-angliyskie-kolonii-v-severnoy-amerike |
| 5 | Французская революция конца XVIIIв. | 3 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-francuzskaya-revolyuciya-v-18-veke-5453630.html |
| 6 | Европейская культура в XVIIIв. | 3 | https://ppt-online.org/973223 |
| 7 | Международные отношения в XVIIIв. | 2 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/evropa-v-gody-francuzskoj-revolyucii |
| 8 | Страны Востока в XVIIIв. | 3 | https://ppt-online.org/1028003 |
| 9 | Обобщение | 1 | |
| История России 45ч. | | | |
| 10 | Введение | 1 | |
| 11 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main/ https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-istorii-v-klasse-na-temu-velikaya-severnaya-voyna-umk-torkunova-av-3230278.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-istorii-rossii-8-klass-rossiiskoe.html https://uchitelya.com/istoriya/147176-prezentaciya-povsednevnyaya-zhizn-i-byt-pri-petre-i-8-klass.html |
| 12 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | https://ppt-online.org/524014 https://uchitelya.com/istoriya/155333-prezentaciya-vneshnyaya-politika-rossii-v-1725-1762-gg-8-klass.html |
| 13 | Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | https://uchitelya.com/istoriya/164887-konspekt-uroka-rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-otnosheniy-7-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-vnutrennyaya-politika-ekateriny-2-8-klass-4147293.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-istorii-rossii-na-temu-vneshnia-1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/ |
| 14 | Культурное пространство Российской империи в XVIII | 6 | https://ppt-online.org/582621 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/ |

| | | | |
|----|--------|---|--|
| | в. | | |
| 15 | Резерв | 2 | |

9 класс 68ч.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|-------------|--|
| Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XXвв. | | | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Европа в начале XIX в. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/main/ https://ppt-online.org/710044 |
| 3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | https://ppt-online.org/253471 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-industrialnye-strany-vo-vtoroj-pолоvine-xix-veka-5363839.html |
| 4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | https://ppt-online.org/232860 https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/09/17/franko-prusskaya-voyna-1870-1871-gg |
| 5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. | 6 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-8-klass-na-temu-grazhdanskaya-vojna-v-ssha-1861-1865-gg-4479726.html https://infourok.ru/konspekt-velikobritaniya-i-eyo-dominony-4644214.html |
| 6 | Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/ https://ppt-online.org/337891 |
| 7 | Страны Азии в XIX — начале XX в. | 3 | https://infourok.ru/plan-konspekt-strany-azii-v-xix-nachale-xx-v-9-klass-5097015.html |
| 8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | https://www.euroki.org/konspekti/istoriya/afrika-v-xix-nachale-xx-veka |
| 9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5883/conspect/ |
| 10 | Международные отношения в XIX — начале XX в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/ |
| 11 | Обобщение | 1 | |
| История России 45ч. | | | |
| 12 | Введение | 1 | |
| 13 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | https://studopedia.net/19_98538_vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroy-pолоvine-XIX-v.html https://istoriarusi.ru/imper/liberalnye-reformy-aleksandra-1.html |
| 14 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | https://infourok.ru/plan-konspekt-po-istorii-na-temu-nikolaevskoe-samoderzhavie-gosudarstvennyj-konservatizm-9-klass-5646701.html https://www.1urok.ru/categories/8/articles/39737 |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | https://ppt-online.org/871401 https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-kulturnoe-prostranstvo-v-pervoj-pолоvine-19- |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | veka-9-klass-4306140.html |
| 16 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narody-rossii-v-pervoj-polovine-hih-veka-istoriya-rossii-9-klass-5106455.html |
| 17 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/ |
| 18 | Россия в 1880—1890-х гг | 4 | https://foxford.ru/wiki/istoriya/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-1880-1890-egg |
| 19 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/ |
| 20 | Этнокультурный облик империи | 2 | https://studfile.net/preview/5610489/page:22/ |
| 21 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-vseobschey-istorii-grazhdanskoe-obschestvo-socialnie-dvizheniya-kl-992008.html https://helpiks.ru/3-46507.html |
| 22 | Россия на пороге XX в. | 8 | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/08/urok-po-istorii-v-9-klasse-rossiya-na-rubezhe-xx-veka https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/ |
| 23 | Резерв | 2 | |

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: календарно-тематическое планирование на текущий учебный год.

**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро-

ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять

правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано

сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.). Названные результаты носят комплексный характер, в них

органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др. Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий

и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

— характеризовать условия жизни людей в древности;

— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их место положения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе,

объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси

и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций

XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

5 класс

1. Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира»: учебник для 5 класса. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2014.
2. Михайловский Ф.А. Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира»: 5-й класс. – (ФГОС. Инновационная школа). – М.: Русское слово, 2014.
3. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
4. Программа курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / Авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.

6 класс

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2013.
2. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.

История России:

1. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под ред. А.В. Торкунов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128с.: ил., карт.
2. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под ред. А.В. Торкунов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128с.: ил., карт.

7 класс

Всеобщая история

1. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239с.
2. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2013.

История России

3. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 128с.: ил., карт.
4. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 128с.: ил., карт.

8 класс

Всеобщая история

1. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239с.
2. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2013.

История России

1. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под ред. А.В. Торкунов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 128с.: ил., карт.
2. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под ред. А.В. Торкунов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 128с.: ил., карт.

9 класс

Всеобщая история

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. М.: Русское слово, 2013.
2. Загладин Н.В. Загладин Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени».

История России

1. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом и положением МБОУ «СОШ №12». Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания; содружество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход; гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

Нормы оценок:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений не сделано.

Нормы оценки письменного ответа на уроках истории.

Оценка «5» - задания выполнены на 95-100%

Оценка «4» - задания выполнены на 75-94%

Оценка «3» - задания выполнены на 51-74%

Оценка «2» - задания выполнены на 50%

Нормы оценки выполнения теста

| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

5 класс

Контрольная работа за 1 модуль

1 ВАРИАНТ

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

а) хронология; б) генеалогия; в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047г. до н. э.

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в веке?

Ответ: _____

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.

6. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари; б) жрецы; в) старейшины.

7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

а) медь; б) бронза; в) железо.

8. Первое домашнее животное, приручённое человеком:



а)



б)



в)

Ответ: _____

9. Выберите причину появления религии: а) неумение человеком объяснять явления природы б) боязнь человека перед стихией природы; в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта: а) Мемфис; б) Фивы; в) Урук

11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов? а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а) верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;
 б) создавалось на время войны; в) было единственным родом войск в Египте.

14. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|------------------|
| 1) бог Солнца | а) Хаммурапи |
| 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | б) Амон-Ра |
| 3) жилища для богов | в) ростовщики 4) |
| вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне | г) храмы 5) |
| люди, которые давали имущество «в рост» | д) Тутанхамон |
- (запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

15. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

- а) старейшина-вождь-рубило

Ответ: _____

- б) стадо-письменность-род

Ответ: _____

- в) мотыга-идол-молитва

Ответ: _____

- г) собирательство-охота-рыбалка

Ответ: _____

16. Вставьте вместо пропусков слова:

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____.

17. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

18. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

2 ВАРИАНТ

1. Наука, занимающаяся изучением гербов, а также традициями и практикой их использования: а) археология; б) нумизматика; в) геральдика.

2. Какой год был раньше 3040 год до н. э. или 2025 год до н. э.?

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1247 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в тысячелетии?

Ответ: _____

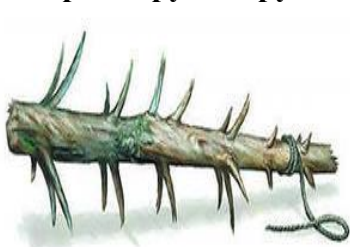
5. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство; б) изобретение металлических орудий; в) овладение огнём.

6. Кто управлял племенем? а) жрецы, б) совет старейшин, в) цари.

7. Из чего первобытные люди делали первую одежду? а) из шёлка б) из шкур диких животных; в) из хлопка.

8. Первое орудие труда первобытного человека:



а)



б)



в)

Ответ: _____

9. Что называется искусством? а) творческое воспроизведение окружающего мира

б) стремление человека объяснить загадки природы в) желание людей лучше охотиться.

10. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мёртвых или царство живых.

11. Из чего строили простые египетские дома? а) из глины, б) из камня; в) из дерева.

12. Выберите правильный ответ: Правители Египта носили титул: а) царь; б) жрец; в) фараон.

13. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

а) саркофаг; б) мумию; в) гробницу.

14. Приведите в соответствие:

1) служители богов

а) иероглифы

2) столица Древнего Египта

б) Мемфис

3) бог Солнца

в) жрецы

4) письменность Древнего Египта

г) Амон-Ра

5) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества

д) Тутмос III

(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

а) собака-кошка-коза

Ответ: _____

б) род-племя-религия

Ответ: _____

в) скотоводство-земледелие-стадо

Ответ: _____

г) неравенство-знать-мамонт

Ответ: _____

16. Вставьте вместо пропусков слова:

Знатных египетских вельмож хоронили в _____, построенных ещё при _____. Стены украшали рисунками, Египтяне верили, что когда-нибудь все эти изображения чудесным образом _____

17. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

18. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 ВАРИАНТ

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------------|---|---|
| 1 | в) археология | 1 |
| 2 | 2068 г. до н. э | 1 |
| 3 | XIII век | 1 |
| 4 | 100 лет | 1 |
| 5 | в) собирательство | 1 |
| 6 | в) старейшины | 1 |
| 7 | а) медь | 1 |
| 8 | СОБАКА | 1 |
| 9 | а) неумение человеком объяснять явления природы | 1 |
| 10 | А) МЕМФИС | 1 |

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------------|---|---|
| 11 | а) Сфинкс | 1 |
| 12 | а) верно | 1 |
| 13 | а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу | 1 |
| 14 | 1 2 3 4 5 б д г а в | 2 |
| 15 | а) рубило б) письменность в) мотыга г) рыбалка | По 2 с объяснением 1 балл без объяснения Всего 8 баллов |
| 16 | Орошение, шадуфов, налоги | 2 |
| 17 | 1. не у мели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было | 3 1 ошибка 2 балла 2 ошибки 1 балл |
| 18 | Примерный ответ: Огонь согривал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках | 3 |

2 ВАРИАНТ

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------------|---|---|
| 1 | в) геральдика | 1 |
| 2 | 3040 год до н. э. | 1 |
| 3 | XIII век | 1 |
| 4 | 1000 лет | 1 |
| 5 | в) овладение огнём | 1 |
| 6 | б) совет старейшин | 1 |
| 7 | б) из шкур диких животных | 1 |
| 8 | Б) ЗАОСТРЁННЫЙ КАМЕНЬ | 1 |
| 9 | а) творческое воспроизведение окружающего мира | 1 |
| 10 | А) ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮЖНОГО И СЕВЕРНОГО ЦАРСТВ | 1 |
| 11 | а) из глины | 1 |
| 12 | в) фараон | 1 |
| 13 | б) мумию | 1 |
| 14 | 1 2 3 4 5 в б г а д | 2 |
| 15 | а) кошка б) религия в) стадо г) мамонт | По 2 с объяснением 1 балл без объяснения Всего 8 баллов |
| 16 | Гробницах, при жизни, оживут | 2 |
| 17 | 1. не у мели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было | 3 1 ошибка 2 балла 2 ошибки 1 балл |
| 18 | Примерный ответ: Огонь согривал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках | 3 |

| | | | | |
|--------|--------|---------|---------|---------|
| Баллы | 0 - 14 | 15 - 20 | 21 - 28 | 29 - 31 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

2 модуль

1 вариант

Задания 1-5 требуют развернутого ответа.

1. *Напишите ключевые слова по истории каждой страны. Это могут быть имена, понятия, географические названия и другие термины, связанные с ней. Напишите не менее четырех слов.*

А) Египет _____

Б) Персия _____

В) Китай _____

2. *Какие достижения были сделаны на Древнем Востоке? Напишите не менее двух достижений.*

А) в письменности _____

Б) в научных знаниях _____

3. *Напишите, чем известны данные личности в истории Древнего Востока.*

А) Хеопс _____

Б) Моисей _____

В) Гаутама _____

4. *Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.*

| Страна | Памятник | Понятие |
|---------|---------------------------|----------|
| (А) | (Б) | Фараон |
| Индия | Колонна царя Ашоки | (В) |
| (Г) | Глиняная армия императора | (Д) |
| Вавилон | (Е) | Зиккурат |

Пропущенные элементы:

- 1) Ворота богини Иштар
- 2) Китай
- 3) Сфинкс
- 4) Пирамида
- 5) Персия
- 6) Египет
- 7) Конфуций
- 8) буддизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

5. *Определите по описаниям, представленным ниже, о ком идет речь. Ответы запишите в таблицу.*

| Описание | О ком идет речь? |
|---|------------------|
| 1) Ему вручают жезл и знак власти над людьми небесный судья и | |

| | |
|--|--|
| владыка, изображённый на каменной плите | |
| 2) Он понял причину человеческих страданий и нашел путь избавления от них | |
| 3) Он заботился о том, чтобы его город был не только самым могущественным, но и самым красивым. При нем были созданы удивительные сады. | |
| 4) Из его готового воскреснуть тела произрастают стебли злаков | |
| 5) При нем империя достигла наивысшего могущества. Ее стали называть «страна стран», а правителя – «царь царей» | |
| 6) Он поднял восстание против мидийского царя, подчинил остальные персидские племена, объявил себя царем. Создал сильное войско в составе которого были пешие и конные лучники | |
| 7) Несмотря на свою жестокость, ассирийские владыки не чуждались просвещения. В его дворце была создана великолепная библиотека | |
| 8) Его особо почитали египтяне. Изображали с головой птицы ибис | |

2 вариант

Задания 1-5 требуют развернутого ответа.

1. *Напишите ключевые слова по истории каждой страны. Это могут быть имена, понятия, географические названия и другие термины, связанные с ней. Напишите не менее четырех слов.*
 - А) Финикия _____
 - Б) Индия _____
 - В) Междуречье _____
2. *Какие достижения были сделаны на Древнем Востоке? Напишите не менее двух достижений.*
 - А) в письменности _____
 - Б) в искусстве _____
3. *Напишите, чем известны данные личности в истории Древнего Востока.*
 - А) Хаммурапи _____
 - Б) Соломон _____
 - В) Конфуций _____
4. *Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.*

| Страна | Памятник | Понятие |
|--------|------------------------|---------|
| (А) | Пирамида | (Б) |
| Индия | (В) | Буддизм |
| Китай | Великая стена | (Г) |
| (Д) | 9) Ворота богини Иштар | (Е) |

Пропущенные элементы:

Вавилон 2)зиккурат 3)Сфинкс 4) фараон 5) Персия 6) Египет 7) император 8) колонна царя Ашоки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

5. Определите по описаниям, представленным ниже, о ком идет речь. Ответы запишите в таблицу.

| Описание | О ком идет речь? |
|--|------------------|
| 1) Он отправляется на поиски травы бессмертия, когда умирает его друг | |
| 2) Он учил, что в старости человек становится мудрым. Мудрость стариков защищает людей от ошибок. | |
| 3) Пока длится день, он медленно плывет по небу в своей ладье | |
| 4) Он обладал такой огромной силой, что мог разорвать льва. Не могли враги одолеть его. Погубила его красавица – филистимлянка | |
| 5) Однажды он увидел куст, охваченный огнем. Куст полыхал, но не сгорел. Из куста раздался голос Бога, который повелел ему спасти свой народ | |
| 6) Его страну беспокоили нашествия кочевников – гуннов. Для защиты от их набегов он повелел построить огромную стену | |
| 7) Он искал Ситу по всей стране, а помогал ему мудрый царь обезьян Хануман | |
| 8) Он разделил людей на разные группы, определил их права и обязанности | |

Критерии оценивания

| № | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл |
|-----------------------------|--|-------------------|
| 1 | Ключевые слова для каждой страны | 3 |
| 2 | Какие достижения были сделаны в разных странах | 4 |
| 3 | Чем известны данные личности Древнего Востока? | 3 |
| 4 | Заполните пустые ячейки | 4 |
| 5 | О ком идет речь? | 6 |
| Максимальный первичный балл | | 20 |

Шкала перевода первичных баллов в оценки

20-17 – отметка «5»;

16-13 – отметка «4»;

12-10 - отметка «3»;

9-0 – отметка «2»

Ответы:

| 1 вариант | |
|-----------|---|
| № задания | Содержание верного ответа |
| 1 | А) фараон, Нил, амулет, жрецы, пирамиды, шадуф, папирус, иероглифы, бог Тот, Осирис; Б) бессмертные, провинции, царь Кир, Дарий, сатрапии; В) Конфуций, бумага, компас, порох, шёлк, чай, Янцзы, Хуанхэ |
| 2 | А) иероглифы, алфавит; Б) полив полей, астрономия, медицина, кораблестроение, компас |
| 3 | А) фараон Древнего Египта; Б) еврейский пророк и законодатель; В) Мудрец, получивший прозвание «просветленный», основатель буддизма |
| 4 | 648271 |
| 5 | 1) Хаммурапи; 2) Будда; 3) царь Навуходоносор; 4) Осирис; 5) царь Дарий; 6) царь Кир; 7) Ашшурбанапал; 8) бог Тот |

| 2 вариант | |
|------------------|---|
| 1 | А) кедр, корабли, Сидон, пурпурная краска, алфавит; Б) касты, Инд, Ганг, раджа, Будда, изобретения индусов; В) шумеры, Аккад, зиккурат, клинопись, Иштар, Шамаш, Вавилон, Хаммурапи |
| 2 | А) иероглифы, алфавит; Б) украшения храмов, живопись на стенах, папирусы, статуэтки |
| 3 | А) царь Вавилона; Б) третий еврейский царь, легендарный правитель объединенного Израильского царства; В) мудрец древнего Китая |
| 4 | 648712 |
| 5 | Гильгамеш, 2) Конфуций, 3) бог Ра; 4) Самсон; 5) Моисей 6) Цинь Шихуанди; 7) Рама, 8) бог Брахма |

3 модуль

Вариант 1

I. При выполнении заданий 1-3 выберите номер правильного ответа.

1. Древнюю Трою открыл

- 1) Эванс 2) Шампальон 3) Шлиман 4) Кольдевей

2. Верховная власть в Афинах принадлежала

- 1) Народному собранию 2) ареопагу 3) Совету пятисот 4) суду

3. Учителем Александра Македонского был

- 1) Платон 2) Аристотель 3) Сократ 4) Демосфен

Задания 4-8 требуют ответа в виде последовательности цифр или слов

4. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|-------------|--------------|
| А) Ликург | 1) Фидий |
| Б) Мильтиад | 2) Спарта |
| В) Демосфен | 3) Фемистокл |
| Г) Перикл | 4) Филипп |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| А) Солон | 1) Саламинская битва |
| Б) Леонид | 2) Отмена долгового рабства |
| В) Александр Македонский | 3) Битва при Фермопилах |
| | 4) Поход в Индию |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

6. Напишите 6-7 ключевых слов по истории Древней Греции. Это могут быть имена, понятия, географические названия и другие термины, связанные с ней.

7. Решите чайнворд.

| | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| | 1. | | 2. |
| | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| | | | | | | | 4. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | 5. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | 6. |

В чайнворде последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего. Ответы запишите в сетку чайнворда.

1. Богиня победы.
2. Бог войны.
3. Тот, кто был обречен всю свою жизнь выполнять напрасный труд.
4. Греческий стратег, участник Саламинской битвы.
5. Спартанский царь.
6. Песнь в честь Диониса.
7. Область в Средней Греции.
8. Предводитель аргонавтов
9. Напиток богов
10. Остров в Средиземном море, где была воздвигнута статуя Колосса.

8. **Согласны ли Вы с данными утверждениями? Ответы (да - нет) внесите в таблицу.**

- А) Основой античной цивилизации был полис – государство.
- Б) Возникновение театра в Греции связано с праздниками в честь бога Диониса.
- В) Царь Леонид командовал греческими войсками при Марафоне.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

II. Работа с лентой времени



9. **Отложите на ленте времени перечисленные ниже события. Определите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных. В ответе запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) 338 г. до н.э. – битва у города Херонее
- 2) 594 г. до н.э. – Солон избран архонтом
- 3) 621 г. до н.э. – законы Драконта
- 4) 490 г. до н.э. – Марафонская битва

Задание 10 требует развернутого ответа

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | 6. |
| 9. | | | |
| | | | |
| | | | |
| 8. | | | 7. |

В чайнворде последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего. Ответы запишите в сетку чайнворда.

1. Остров, у которого произошло сражение между греками и персами
2. Нимфа вод.
3. Титан, держащий небо.
4. Греческое военное судно.
5. Высшая судебная власть в Афинах.
6. Тяжеловооруженный пеший воин.
7. Жезл Диониса, увитый плющом и листьями винограда.
8. Помещение в театре, первоначально служившее местом переодевания актеров.
9. Герой, единственным уязвимым местом которого была пятка.
10. Здание с запутанными ходами.
11. Город, найденный археологом Шлиманом.

7. **Согласны ли Вы с данными утверждениями? Ответы (да - нет) внесите в таблицу.**

- А) Александр Македонский участвовал в битве при Гранике.
- Б) При Перикле демократия в Афинах достигла расцвета.
- В) Среди спартанцев было много знаменитых художников и философов.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

III. Работа с лентой времени



8. **Отложите на ленте времени перечисленные ниже события. Определите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных. В ответе запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) 776 г. до н.э. – первые Олимпийские игры
- 2) 443 г до н.э. – избрание Перикла на высшую должность
- 3) 480 г. до н.э. – вторжение Ксеркса в Грецию
- 4) 334 г. до н.э – битва на реке Граник

Задание 10 требует развернутого ответа

9. **Составьте рассказ по теме «путешествие купца Коринфа в Афины», используя по возможности все представленные ниже слова.**

Полис, Агора, Акрополь, аристократия, демос, оливковое масло, пшеница, ремесленные изделия, метрополия, колония, Понт Эвксинский, Ольвия, Пантикапей, Херсонес, колонизация.

Критерии оценивания

| № | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл |
|-----------------------------|--|-------------------|
| 1 | Древняя Греция. Археологи | 1 |
| 2 | Греко-персидские войны. Битвы | 1 |
| 3 | Демократия в Афинах | 1 |
| 4 | Политический строй Древней Греции. Персоналии | 2 |
| 5 | Известные личности Древней Греции | 3 |
| 6 | Знание ключевых понятий и терминов по истории Древней Греции | 3 |
| 7 | Знание ключевых понятий и терминов по истории Древней Греции | 6 |
| 8 | Классическая Греция | 3 |
| 9 | Хронология Древней Греции | 2 |
| 10 | Знание основных событий истории Древней Греции | 6 |
| Максимальный первичный балл | | 28 |

Шкала перевода первичных баллов в оценки

28-22 – отметка «5»;

21-15 – отметка «4»;

14-8 – отметка «3»;

7-0 – отметка «2»

Ответы:

| 1 вариант | |
|-----------|--|
| № задания | Содержание верного ответа |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2341 |
| 5 | 234 |
| 6 | Могут быть даны следующие варианты ответа: Пелопоннес, Аттика, Афины, полис. Перикл, Парфенон, Солон, Зевс, Гомер, театр Олимпийские игры, Агора, Акрополь. Возможны другие правильные варианты ответа |
| 7 | 1) Ника, 2) Арес, 3) Сизиф, 4) Фемистокл, 5) Леонид, 6) дифирамб, 7) Беотия, 8) Ясон, 9) Нектар, 10) Родос |
| 8 | А) да, Б)да, В) нет |
| 9 | 3241, раньше других произошло событие под цифрой 3 |
| 10* | Творческое задание Оценивается логика построения рассказа, правильное употребление терминов и имен |

| 2 вариант | |
|-----------|---------------------------|
| № задания | Содержание верного ответа |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3142 |
| 5 | 431 |

| | |
|------------|--|
| 6 | <p>Могут быть даны следующие варианты ответа:</p> <p>Пелопоннес, Атика, Афины, полис. Перикл, Парфенон, Солон, Зевс, Гомер, театр Олимпийские игры, Агора, Акрополь.</p> <p>Возможны другие правильные варианты ответа</p> |
| 7 | 1) Саламин, 2) Неяда, 3) Атлант, 4) триера, 5) ареопаг, 6) гоплит, 7) тирс, 8) скена, 9) Ахилл, 10) Лабиринт, 11) Троя |
| 8 | А) да, Б)да, В) нет |
| 9 | 1324, раньше других произошло событие под цифрой 1 |
| 10* | Творческое задание. Оценивается логика построения рассказа, правильное употребление терминов и имен |
| | |

4 модуль

1 вариант

I. При выполнении заданий 1-3 выберите номер правильного ответа.

1. Кого из перечисленных ниже императоров называли «философ на троне»?
1) Траяна 2) Октавиан Август 3) Марка Аврелия 4) Нерон
 2. Новый календарь в Риме ввел 1) Тарквиний Гордый 2) Нума Помпилий 3) Ромул 4) Цезарь
 3. Фразу «Жребий брошен!» произнес: 1) Брут 2) Антоний 3) Цезарь 4) Помпей
- Задания 4-6 требуют ответа в виде последовательности цифр или слов**
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события. В правильной последовательности в таблицу.

| | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Нашествие галлов | 4) битва при Каннах |
| 2) Правление Нумы Помпилия | 5) войны с Пирром |
| 3) Разрушение Карфагена | |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

5. Согласны ли ВЫ с следующими утверждениями? Ответы (да-нет) внесите в таблицу.

- А) Легендарной датой основания Рима считается 753 г. до н.э.
 Б) Народные трибуны могли на любой закон налагать вето.
 В) Римской армией командовали цензоры.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

6. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

- | | |
|-------------|-----------------|
| А) Цезарь | 1) Марк Антоний |
| Б) Красс | 2) Брут |
| В) Октавиан | 3) Спартак |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

II. Работаем с лентой времени

7. Расположите данные ниже даты на ленте времени в правильной последовательности. Напишите, какие события произошли в данные годы



- 1) 753 г. до н. э. _____
- 2) 74-71 г. до н.э. _____

- 3) 216 г. до н.э. _____
 4) 264 г. до н.э. _____

Задания 8-10 требуют написания слов или развернутого ответа.

8. Кому принадлежат ставшие знаменитыми высказывания?
 1) «Горе побежденным» _____
 2) «Еще одна такая победа, и я останусь без армии» _____
9. Напишите 6-7 ключевых слов по истории Древнего Рима. Это могут быть имена, понятия, географические названия и др. _____
10. Заполните таблицу.

| Исторические личности | События, связанные с их именами |
|-----------------------|---------------------------------|
| Ромул | |
| Сципион | |
| Цезарь | |
| Спартак | |

2 вариант

I. При выполнении заданий 1-3 выберите номер правильного ответа.

1. Полководца, одержавшего победу, удостоивали?
 1) денежного вознаграждения 2) почетной должности 3) триумфа 4) Нерона
2. Карфагенским войском в битве при Каннах командовал
 1) Сципион 2) Гамилькар 3) Помпей 4) Ганнибал
3. Сенат даровал титул «принцепс»
 1) Трояну 2) Цезарю 3) Августу 4) Нерону

Задания 4-6 требуют ответа в виде последовательности цифр или слов

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события. В правильной последовательности в таблицу.
 1) Завоевание Цезарем Галлии 4) битва при Заме
 2) войны с Пирром 5) завоевание царства даков
 3) восстание Спартака

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

5. Согласны ли ВЫ с следующими утверждениями? Ответы (да-нет) внесите в таблицу.

- А) Цезарь был первым императором Рима.
 Б) Патриции – это люди, переселившиеся в Рим из других мест.
 В) Рабы были заинтересованы в результатах своего труда.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

6. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

- А) Октавиан 1) Рея Сильвия
 Б) Нумитор 2) Вергилий
 В) Меценат 3) Марк Антоний

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

3 Работаем с лентой времени

7. Расположите данные ниже даты на ленте времени в правильной последовательности. Напишите, какие события произошли в данные годы.

- 1) 146 г. до н.э. _____



- 2) 74-71 г. до н.э. _____
 3) 44 г. до н.э. _____
 4) 264 г. до н.э. _____

Задания 8- 10 требуют написания слов или развернутого ответа.

8. Кому принадлежат ставшие знаменитыми высказывания?

- 1) «Карфаген должен быть разрушен» _____
 2) «Жребий брошен» _____

9. Напишите 6-7 ключевых слов по истории Древнего Рима. Это могут быть имена, понятия, географические названия и др.

10. Заполните таблицу.

| Исторические личности | События, связанные с их именами |
|-----------------------|---------------------------------|
| Октавиан | |
| Гай Гракх | |
| Траян | |
| Ганнибал | |

Критерии оценивания

| № | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл |
|-----------------------------|--|-------------------|
| 1 | Императорская власть в Риме | 1 |
| 2 | Императорская власть в Риме | 1 |
| 3 | Императорская власть в Риме | 1 |
| 4 | От республики к империи. Хронология событий | 2 |
| 5 | Рим - от древности до империи | 3 |
| 6 | Римские императоры и полководцы | 3 |
| 7 | Хронология Римской империи | 2 |
| 8 | Римская империя | 2 |
| 9 | Знания понятий и терминов по истории Древнего Рима | 6 |
| 10 | Знание исторических личностей | 4 |
| Максимальный первичный балл | | 25 |

Шкала перевода первичных баллов в оценки

- 25-21 – отметка «5»;
 20-15 – отметка «4»;
 14-10 - отметка «3»;
 9-0 – отметка «2»

Ответы:

| 1 вариант | |
|-----------|---------------------------|
| № задания | Содержание верного ответа |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 21543 |
| 5 | А) да В) да В) нет |
| 6 | 231 |
| 7 | 1432 |

| | |
|-----------|--|
| | <p style="text-align: center;">События и даты:</p> <p>1) 753 г. до н. э. – основание Рима 2) 74-71 г. до н.э. – восстание Спартака 3) 216 г. до н.э. – битва при Каннах 4) 264 г. до н.э. – начало Первой пунической войны</p> |
| 8 | <p>1) предводителю галлов Бренну</p> <p>2) Пирру</p> |
| 9 | <p>Могут быть даны следующие варианты ответа:</p> <p>Ромул, Палатин, ликтор, патриции, сенат, республика, Ганнибал, Цезарь, Спартак, Цицерон, гладиатор, триумф, арка, акведук, термы.</p> <p>Возможны другие, близкие по смыслу варианты ответа</p> |
| 10 | <p>Могут быть даны следующие варианты ответа:</p> <p>Ромул – основание Рима Сципион – победа над Ганнибалом Цезарь – завоевание Галлии Спартак – предводитель армии гладиаторов Возможны другие, близкие по смыслу варианты ответа</p> |

| 2 вариант | |
|------------------|--|
| № задания | Содержание верного ответа |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 24315 |
| 5 | А) нет В) нет В) нет |
| 6 | 312 |
| 7 | 4123 |
| | <p style="text-align: center;">События и даты:</p> <p>1) 146 г. до н. э. – разрушение Карфагена 2) 74-71 г. до н.э. – восстание Спартака 3) 44 г. до н.э. – убийство Цезаря 4) 264 г. до н.э. – начало Первой пунической войны</p> |
| 8 | <p>1) сенатору Катону</p> <p>2) Цезарю</p> |
| 9 | <p>Могут быть даны следующие варианты ответа:</p> <p>Ромул, Палатин, ликтор, патриции, сенат, республика, Ганнибал, Цезарь, Спартак, Цицерон, гладиатор, триумф, арка, акведук, термы.</p> <p>Возможны другие, близкие по смыслу варианты ответа</p> |
| 10 | <p>Могут быть даны следующие варианты ответа:</p> <p>Октавиан Август – первый император Рима Гай Гракх – консул, автор земельного закона Траян – император, одержавший победу над даками</p> |

| | |
|--|--|
| | Ганнибал – полководец, ставший во главе карфагенского войска Возможны другие, близкие по смыслу варианты ответа |
|--|--|