

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ГОРОДА ОБНИНСКА

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5
тел. (48439) 3-92-64, эл. почта: office@school012.ru сайт <http://school012.ru>

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
(протокол от 31.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДЕНО:
приказ МБОУ «СОШ № 12»
№ 179 от «31» 08 . 2021 года
И.М. Титова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026313730001AD25914B0955D3F902DD45
Владелец: Титова Ирина Михайловна
Действителен: с 05.04.2021 до 05.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...	4
2. Цели и задачи воспитания...	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1. Модуль «Классное руководство»	11
3.2 . Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.3 . Модуль «Школьный урок»	17
3.4 . Модуль «Самоуправление»...	19
3.5 . Модуль «Профориентация» ...	20
3.6 . Модуль «Работа с родителями» ...	22
3.7 . Модуль «Ключевые общешкольные дела» ...	24
3.8 . Модуль «Школьные медиа»	27
3.9 . Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ...	30
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» ...	32
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ...	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 12» (далее МБОУ «СОШ №12») города Обнинск направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа дает возможность педагогам реализовать воспитательный потенциал педагогов в совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №12» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Программа воспитания 2021 – 2025 года разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ «СОШ №12» приняла первых учеников 1 сентября 1982 года.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают педагоги - предметники, логопеды, педагог – психолог, библиотекарь.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.10. Во второй половине дня: проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, элективные курсы для старших классов, внешкольные и общешкольные события, ведётся работа кружков.

В школе есть 3 спортивных зала, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ «СОШ №12» имеет свои традиции, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа – это социокультурный центр микрорайона. На базе школы действуют центры дополнительного образования физкультурно – спортивной, лингвистической, технологической направленностей. В районе школы расположены: Центральная Детская Библиотека города Обнинска, Центр досуга, музыкальная школа №2.

У школы сложились партнёрские отношения с межведомственными организациями, такими как ПДН, КДН и ЗП, ГБУ Ко Обнинским центром социальной помощи семье и детям Милосердие.С ними школа проводит профилактические мероприятия с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №12» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка.* Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда.* В школе создана и продолжает действовать психологическая комфортная среда для обучающихся и педагогов, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *Событийности.* Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем.* Организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- *Диалогическое общение:*

- предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- *Следование нравственному примеру:*

- содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №12» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- «Школы Знающего родителя» как инструмент решения проблем.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 12» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

В школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств у обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода.

Ведущую роль в развитии обучающегося играет его семья, которая является образцом поведения и служит индикатором оценки собственных действий.

В первую очередь, цель ориентирует педагогов: на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка; к сотрудничеству, партнерских отношений педагога и обучающегося; к сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Это - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- Продолжать поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Продолжать организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- Вовлекать обучающихся в систематическую учебно - исследовательскую деятельность, как составляющую общекультурной и методологической компетентности, а так же создать на уровне образовательного учреждения условия для выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения с учетом принципов партнерства, целостности, саморазвития.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- Продолжать сотрудничество с межведомственными организациями города Обнинска (ПДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ГБУ Ко Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие») для помощи обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Привлекать обучающихся в работу школьные медиа и к работе с социальными сетями, такими как ВКонтакте, инстаграмм, и др.

Таким образом, можно конкретизировать общие цели воспитания применительно к **возрастным особенностям обучающихся**. Так как, школа работает по трем уровням общего образования – это позволит выделить в работе с обучающимися следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся начального школьного образования определены целевые приоритеты, которые позволяют **создавать благоприятные условия** для младших школьников:

- **усвоение обучающимися начальной школы социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- **самоутверждение их в своем новом социальном статусе** - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- **развитие умений и навыков социально значимых отношений** школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровня*

основного общего образования) также определены целевые приоритеты, которые позволяют созданию благоприятных условий для:

- *становления собственной жизненной позиции подростка*, его собственных ценностных ориентаций;
- *утверждения себя как личность* в системе отношений, свойственных взрослому миру;

Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровня среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- *приобретения обучающимися опыта* осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего

жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная работа и реализация поставленных задач и приоритетных целей позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь для обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

№ пп	Инвариантные модули (Федеральный компонент)	№ п/п	Вариативные модули
1	Классное руководство	7	Ключевые общешкольные дела
2	Курсы внеурочной деятельности	8	Школьные медиа
3	Школьный урок	9	Организация предметно-эстетической среды
4	Самоуправление	10	Экскурсии, экспедиции, походы
5	Профорентация		
6	Работа с родителями		

Инвариантные модули (Федеральный компонент)

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- Наблюдение;
- Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинскими работниками школы;
- Использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкурентной группы обучающихся или классов в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся.

Формы и виды деятельности:

- Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по различным направлениям деятельности класса;
- Формирование традиций в классном коллективе: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День рождения», «Празднование Нового года» и т. д.

- Через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел, установление позитивных отношений с другими классами школы.
- Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтоб организовать и провести интересные и полезные дела.
- Создание в классе атмосферы выбора и успеха.

3. Развитие и формирование коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- Изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности классном коллективе помощью наблюдений, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- Составление социальных карт, вести учет интересов и увлечения обучающихся;
- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно – деятельности игры, классного часа «Класс, в котором я хочу учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.;

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- Помощь обучающимся в создании «портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса;
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Ведение дневника классного руководителя:

1. Списки учеников и родителей с указанием дом адреса и № телефонов.
2. Ведение социальной карты.
3. Занятость учащихся во внеурочное время.
4. Психолого-педагогическая характеристика класса.
5. Цели и задачи на предстоящий год.
6. План воспитательной работы по четвертям на весь учебный год.
(дата может меняться в зависимости от школьного плана)
7. Работа с детьми группы риска.
8. Работа с одаренными детьми.
9. Работа с родителями:
 - Родительский комитет
 - План работы родительского комитета
 - Планирование совместной работы с родителями
 - Тематика родительских собраний.
10. Классные часы.
11. Анализ воспитательной работы за год.
12. Наблюдать, проводить и записывать индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом – психологом.
7. Работа с обучающимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видов учета: ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, СОП.

Формы и виды деятельности:

- - вовлечение детей во внеурочную деятельность обучающихся;
- - наблюдение за поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- - ежедневный контроль за обучающимися;
- - проведение индивидуальных профилактических бесед;
- - составление характеристик;
- - посещение семьи 1 раз в полугодие;
- - приглашение на индивидуальные или групповые профилактические беседы представителей межведомственных организаций города;
- - ведение индивидуальных папок обучающихся, стоящих на различных видах учётах.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Формы организации занятий: кружки, секции, общественно - полезная практика, проектная деятельность. Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, в проектной деятельности, в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в школе детских объединений, которые направлены на школьные традиции, задающие их членам определенные социально – значимые формы поведения.
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

№ п/п	Направления	Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности
1	Естественнонаучное	<p align="center">Познавательная деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развитие функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>«Умники и умницы», «Физика вокруг нас»; «Химические расчеты», «Молекулярная биология», «Живые системы в окружающей среде», Биология растений, грибов и лишайников», «Математика для увлеченных», «Математическая шкатулка», «Химические расчеты»,</p>
2	Техническое		<p>«Компьютерная графика», «Математические основы информатики»,</p>
3	Социальное	<p>Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p> <p>Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<p>«Занимательный английский», «Грамматика английского языка», «Секреты русского языка»</p> <p>Проблемно – ценностное общение: «Права человека в современном мире», «Ментальные игры» «Чтение с увлечением»</p>

		Художественное творчество	
4	Художественное	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Очень умелые ручки», «Креатив», «Хоровая студия»
		Туристско-краеведческая деятельность	
5	Туристско - краеведческое	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Краеведение», «Решение географических задач»
6		Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	
		Спортивно-оздоровительная деятельность	
7	Физкультурно - спортивное	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Подвижные игры»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

№ п/п	Вид	Форма	Содержание
1	Активизация познавательной деятельности.	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
2	Учебная дисциплина и самоорганизация.		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.
3	Содержания учебного предмета.		Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4	Познавательная мотивация школьников.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми, налаживания позитивных межличностных отношений

			в классе.
5	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
6	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.
7	Метапредметный подход	Предметная неделя	Усвоение любого материала (понятия, способа, действия и т.д.) проходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе - основа для того, чтобы помогать педагогам воспитывать у обучающихся: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации обучающихся.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление школы в МБОУ «СОШ №12» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета - Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов: культурно – массового, дисциплинарного, спортивного, информационного. Сектора инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий: соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п. Отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- Проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).
- Изучение Атласа профессий по Калужской области и России, где классный руководитель, педагог – психолог (куратор) дают расширенные знания обучающимся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Для обучающихся проводятся экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- Проведение как индивидуальных консультации педагогом - психологом, так и проведения тестирования для обучающихся и

их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №12» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Школа знающего родителя», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога - психолога, педагога - логопеда и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога - психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в советах профилактики школы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела дают обучающимся школы не только общаться между собой и педагогами, но и обучаться культурному, эстетическому, духовно – нравственному, патриотическому воспитанию. Вырабатывать в себе ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексные дела разной направленности (волонтерской, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу». Это сбор подарков для обучающихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов;
- Патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.
- Встречи обучающихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- Городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (Брейн – ринги, акции «Спешите делать добро», «Волонтер Победы» и т.д.);
- Городские творческие дела: конкурс художественного слова «Слово современника», конкурсы песни «Солнечный круг», фестиваль «Танцующая школа», выставка декоративно – прикладного творчества «Город будущего».
- Дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания,

праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Участие в акциях и проектах Российского движения школьников (РДШ).

Открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи»;
- круглые столы, диспутклубы;
- «Открытый микрофон»;
- пресс-конференция «Задай вопрос директору».

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Всероссийский конкурс по финансовой грамотности;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами на уровне школы, города, региона, России, в

которых участвуют все классы школы:

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Новый год: конкурс новогоднего оформления кабинетов, Новогодние праздничные представления по классам, Фестиваль «Танцы со звёздами», Новогодний серпантин для начальной школы (новогоднее представление и игры у елки);
- Конкурс «Минута славы». Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- «Встреча с выпускниками школы» - концерт, встречи.
- 8 Марта - концерт, торжественные классные часы.
- День защитника Отечества - мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, согласно отдельному плану;
- Акции, встречи, диспуты - «Мы и космос!»
- «День Победы!» - диспуты, встречи с ветеранами, концерт, конкурс рисунков, видеороликов.
- День Защиты детей – конкурс рисунков, творческие площадки.
- «Месячник школьные медиа» - конкурсы между классами: видеороликов, «Мое первое интервью», викторины.
- Итоговые родительские собрания.
- «День рождение школы» - традиционный ежегодный праздник, включает ряд мероприятий (акции, проекты фотозон, показ видеороликов, праздничный концерт, награждение обучающихся, педагогов, родителей);
- «Дни наук» - фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно – практическая конференция и мини – фестиваль проектов.
- «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом между обучающимися и педагогами; формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально – коллективно значимого результата (продукта).
- Школьная конференция «За страницами школьных учебников».

Торжественные праздники, связанные с переходом обучающихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием:

- Посвящение в первоклассники;

- Торжественная линейка для обучающихся 5,9 классов;
- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся 1 – 11 классов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- «Выпускной вечер»;

Такие праздники способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.8. «Школьные медиа»

Целью школьных медиа в МБОУ «СОШ №12» является обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся;
- школьная газета для старшеклассников;
- школьный медиацентр;
- школьная интернет-группа (в ВК, инстаграм,);
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Разновозрастный редакционный совет обучающихся существует, как информационный сектор в составе Совета самоуправления. В совет входят обучающиеся, которые имеют творческий потенциал и желание донести до всех участников образовательного процесса основные события школьной жизни. При этом совсем необязательно всю деятельность осуществлять им самим, чаще всего, они являются организаторами и координаторами.

Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы и обучающихся школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой.

Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте и других соц.сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными.

В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретает опыт участия в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, покраска забора и др);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, видеоматериал) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг класса, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, видеоматериал) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в школе помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся имеют возможность посещать экскурсии, выставки, театры, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в классах предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в городской парк, Парк «Усадьба Белкино»;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, в картинные галереи, в городской исторический музей, на предприятия, на природу;
- спортивно – туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету, квесты.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям, выбранным самой школой и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Так же, при этом педагогам нужно обратить внимание на вопросы, связанных с:
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.