

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5
тел. (48439) 3-92-64, эл. почта sosh_12_obn@adm.kaluga.ru сайт <http://sh12obninsk-40.gosuslugi.ru>

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей коррекционной педагогики
протокол № 1 от 31.08.2023г..
руководитель ШМО ____/Ищенко Л.В./

Согласовано с заместителем
директора по УВР
_____/Облеухова С.А./
«31» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор школы _____
И.М. Титова
Приказ № 225-р от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного курса
"Основы психологии"**

***(10-11 классы психолого-педагогической
направленности)***



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» составлена на основе:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы)».
- План мероприятий по развитию сети профильных психолого – педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023 – 2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В.Васильевой от 12.04.2023г. №ТВ-60/08вн.
- Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №12 и в соответствии с ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности. Обучение в профильной старшей школе предполагает не только изучение школьников общеобразовательных предметов на углубленном уровне, а в большей мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем.

В процессе изучения учебного курса происходит чередование теоретического материала и практических работ, необходимых для отработки навыков самоанализа, анализа и наблюдения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Цель учебного курса: расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у выпускника понимания своей индивидуальности;

развитие навыков самопознания и самоанализа, эмоционального интеллекта; формирование позитивного имиджа профессий гуманитарной направленности, профессиональное самоопределение.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 12 на изучение учебного курса «Основы психологии» в 10 классе отводится 34 часа (в неделю – 1 час), в 11 классе отводится 34 часа (в неделю 1 час). Данный учебный курс предусмотрен для классов психолого-педагогической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки

Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы.

Практическая работа 1. Методы психологии

Раздел 2. Психические процессы

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека.
Практическая работа 1. Диагностика ВНД.

Познавательные процессы

Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Восприятие. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия. Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания. Виды и функции внимания. Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Процессы памяти. Приемы рационального заучивания. Мышление и речь. Мышление и его формирование. Типология мышления. Способы активизации мышления. Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Практические работы: 2. Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.

3. Внимание. Устойчивость внимания.

4. Память. Индивидуальные особенности памяти.

5. Способности. Творческий потенциал.

Эмоционально-волевые процессы

Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи.

Практическая работа: 6. Проективные методики оценки эмоциональных состояний.

Раздел 3. Психические свойства личности

Личность. Общее понятие о личности. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Темперамент. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности. Характер. Понятие характера. Типология характеров. Черты характера и отношения личности. Формирование характера.

Практические работы: 7. Самооценка.

8. Диагностика мотиваций

9. Темперамент. Изучение своего типа темперамента.

11 КЛАСС

Раздел 1. Личность

Индивид, индивидуальность, личность. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Черты личности. Воспитание характера. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие «личностного потенциала» и

«ресурсов личности». Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности. Самопознание личности: пути и способы. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Практические работы: 1. Личность в психологии.
2. Личностный потенциал.

Раздел 2. Воля

Воля. Понятие воли в психологии. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция. Волевые качества личности. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Практическая работа: 3. Саморегуляция деятельности.

Раздел 3. Мотивация

Потребности

Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

Практическая работа: 4. Потребности в современном мире.

Мотив и мотивация

Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач. Мотивация деятельности.

Практическая работа: 5. Оценка мотивации.

Самосознание

Внутренняя позиция личности. Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Практическая работа: 6. Самосознание, изучение себя.

Самоопределение личности

Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации.

Практическая работа: 7. Самопрезентация.

Раздел 4. Коммуникация

Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие коммуникативных навыков.

Практическая работа: 8. Эффективное взаимодействие.

Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Конфликтное поведение, провокация на конфликт.

Практическая работа: 9. Разрешение конфликта.

Понятие эмоционального интеллекта. Навыки эффективного взаимодействия. Hard and soft skills. Конфликт или буллинг. Понятие травли, человеческое достоинство. Предотвращение психологической травли.

Практическая работа: 10. Пути решения конфликтных ситуаций.

Основы безопасного общения в Интернете. Культура виртуального общения. Мессенджеры, виртуальное взаимодействие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены четырьмя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Личностные учебные универсальные действия. Обучающиеся освоят результаты: *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек как часть принятия здорового «Я».

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально - экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного курса «Основы психологии» знаний и умений, специфических для данной предметной области и связанных с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии, основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
1. Общая характеристика психологии как науки		4	
	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии.	1	Определять предмет и методы психологии, как науки. Оценивать вклад отечественных

	Методологические основы психологии. Основные методы психологических Исследований.	1	ученых в развитие психологии, как науки. Уметь применять в практической деятельности основные методы психологии.
	Объективные методы. Описательные методы.	1	Применять полученные знания в ходе выполнения практической работы.
	П.р.№1 «Методы психологии»	1	
2.Психические процессы		18	
2.1 Высшая нервная деятельность	Высшая нервная деятельность.	1	Обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности. Описывать положения рефлекторной теории, явления взаимной индукции, доминанты. Выявлять особенности высшей нервной деятельности человека
	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	
2.2 Познавательные процессы	Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений.	1	Описывать и сравнивать первую и вторую сигнальные системы, подсознательные и бессознательные процессы, сознательную деятельность человека с рассудочной деятельностью животных. Знать и уметь устанавливать закономерности восприятия, устойчивости внимания, выработки навыков. Описывать виды мышления, стадии творческого мышления, процесс воображения. Объяснять особенности функциональной асимметрии головного мозга. Выявлять особенности мышления у человека и высших животных. Называть виды речи, определять её сущность, связь речи и языка как знаковой системы. Описывать особенности развития у детей внешней и внутренней речи. Обосновывать врождённую способность человека к освоению речи Называть виды памяти, определять её сущность. Описывать особенности и значение разных видов памяти. Обосновывать необходимость развития всех видов памяти Применять знания в ходе
	Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений	1	
	Восприятие. Общее понятие о восприятии	1	
	Основные характеристики восприятия. П.р.№2 «Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.»	1	
	Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания	1	
	Виды и функции внимания. П.р.№3 «Внимание. Устойчивость внимания.»	1	
	Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	Процессы памяти. Приемы рационального заучивания. П.р.№ 4 «Память. Индивидуальные особенности памяти.»	1	
	Мышление и речь. Мышление и его формирование.	1	
	Типология мышления. Способы активизации мышления.	1	
Воображение. Сущность	1		

	воображения. Виды воображения.		выполнения практических работ.
	Воображение и творчество. П.р.№ 5 «Способности. Творческий потенциал.»	1	
2.3.Эмоционально-волевые процессы	Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли.	1	Определять понятие воли и значение волевой регуляции в жизни человека.
	Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.	1	Называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека.
	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи.	1	Обосновывать значение положительных эмоций для здоровья человека.
	П.р.№ 6 «Проективные методики при оценке эмоциональных состояний»	1	Выявлять характерные особенности разных типов эмоционального состояния. Объяснять важность умения управлять собственным эмоциональным состоянием. Применять знания в ходе выполнения практических работ.
3. Психические свойства личности	Личность. Общее понятие о личности	1	Объяснять сущность и значение сознательной деятельности.
	Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. П.р. № 7 «Самооценка»	1	Определять сознание как высший уровень развития психики. Уметь выделять уровни мотивации, значение мотивации в жизни человека.
	Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива	1	Сравнивать характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента.
	Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. П.р. № 8 «Диагностика мотиваций»	1	Называть и описывать типы ВНД по Павлову. Определять типы темперамента и ВНД в процессе наблюдений за сверстниками.
	Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность	1	Применять знания в процессе выполнения практических работ.
	Темперамент. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности.	1	
	П.р.№ 9 «Темперамент. Изучение своего типа темперамента.»	1	
	Характер. Понятие характера.	1	

	Типология характеров.		
	Черты характера и отношения личности. Формирование характера.	1	
	Обобщение по курсу «Основы психологии»	1	Умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний, прогнозирования результатов контроля.
Резерв		2	
ИТОГО:			

11 КЛАСС

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
1. Личность		5	
	Индивид, индивидуальность, личность. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности.	1	Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание себя в поликультурном мире;
	Личность. Черты личности. Воспитание характера. Личность в современном мире. Практические работы № 1. Личность в психологии.	1	Сравнивать характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента;
	Движущие силы развития личности: понятие «личностного потенциала» и «ресурсов личности». Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.	1	Понимать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Быть способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Самопознание личности: пути и способы. Самопознание личности. Пути самопознания.	1	Осознавать и проявлять себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	Уровни самопознания. Рефлексия как способ самопознания. Практическая работа № 2. Личностный потенциал.	1	Стремиться к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

			успешной профессиональной и общественной деятельности в будущем; Применять полученные знания в ходе выполнения практической работы.
2. Воля.		3	
	Воля. Понятие воли в психологии. Волевая регуляция. Волевые качества личности. Самоконтроль. Регуляция эмоций.	1	Определять понятие воли и значение волевой регуляции в жизни человека; Выявлять особенности волевой регуляции среди психических процессов;
	Стрессоустойчивость. Стрессоустойчивость и саморегуляция.	1	Уметь планировать и владеть регуляцией своей деятельности;
	Практическая работа 3. Саморегуляция.	1	Владеть навыками саморегуляции деятельности; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; Применять знания в ходе выполнения практических работ.
3. Мотивация		13	
3.1 <i>Потребности</i>	Потребности, определение и типы потребностей. Виды потребностей.	1	Определять понятие потребностей и их сущности; Называть и описывать типы потребностей;
	Иерархия потребностей А.Маслоу	1	Умения структурировать потребности человека, осознанно выстраивать свои потребности;
	Практическая работа 4. Потребности в современном мире.	1	Описывать и сравнивать первичные и вторичные потребности, опираясь на пирамиду А.Маслоу; Знать и уметь устанавливать закономерности потребностей и психических процессов; Описывать значимость потребностей современного человека с точки зрения отечественной теории деятельности; Применять знания в ходе выполнения практических работ.
3.2 <i>Мотив</i>	Мотивы. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и	1	Знать и описывать виды мотивов, определять особенности

	избегания неудач.		<p>формирования мотивов, понимать значение мотивов в жизни современного человека;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>Объяснять важность становления мотивов для достижения поставленной цели и выполнения поставленных задач;</p> <p>Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы достижения поставленной цели; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>Уметь выделять уровни мотивации, значение мотивации в жизни человека;</p> <p>Применять знания в ходе выполнения практических работ.</p>
	Мотивация деятельности	1	
	Практическая работа 5. Оценка мотивации.	1	
3.3 <i>Самосознание.</i>	Самосознание. Внутренняя позиция личности. Самосознание личности Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах.	1	<p>Решать моральные проблемы на основе личностного выбора;</p> <p>Объяснять сущность и значение сознательной деятельности;</p> <p>Иметь нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Применять знания в ходе выполнения практических работ.</p>
	Внутренняя позиция и развитие личности.	1	
	Практическая работа № 6. Самосознание.	1	
3.4 <i>Самоопределение личности</i>	Самоопределение личности. Виды самоопределения.	1	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>
	Самопрезентация личности. Способы самопрезентации.	1	
	Практическая работа 7. Самопрезентация.	2	

			<p>Осознавать качества и уровня усвоения знаний, прогнозирования результатов контроля;</p> <p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Применять знания в процессе выполнения практических работ.</p>
4. Коммуникация.		11	
	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие коммуникативных навыков.		
	Практическая работа № 8. Эффективное взаимодействие.	1	
	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Конфликтное поведение, провокация на конфликт. Пути решения конфликта.	1	
	Практическая работа № 9. Разрешение конфликта.	1	
	Понятие эмоционального интеллекта	1	
	Навыки эффективного взаимодействия. Hard and soft skills.	1	
	Конфликт или буллинг. Понятие травли, человеческого достоинства. Предотвращение психологической травли.	1	
	Практическая работа № 10. Пути решения конфликтных ситуаций.	1	
	Основы безопасного общения в Интернете. Культура виртуального общения	1	

	Мессенджеры, виртуальное взаимодействие	1	
	Практическая работа № 11. Конструктивная коммуникация.	1	
Резерв		2	
ИТОГО:		34	

Приложение №1: календарно-тематическое планирование на текущий учебный год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие «Основы общей психологии», Н.С.Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013, предназначенного для студентов психолого-педагогических специальностей средних специальных учебных заведений, а также для всех интересующихся психологией
- Методическое пособие «Основы психологии. Практикум»/ под ред.Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
- Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В.Островского. – М.: Вузовский учебник, 2006. – 384 с.

ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТМЕТОК

Для получения **отметки «5»** требуется наличие твердых глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание современных психологических тенденций, а так же умение четко излагать порядок расчета получаемых данных и показателей. Рассчитанные значения показателей должны быть правильные, сделаны исчерпывающие выводы, сформулировано развернутое обоснованное заключение.

Для получения **отметки «4»** требуется наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Расчет психологических данных и показателей излагается четко, значения правильные или имеют небольшие неточности. Выводы из полученных значений неполные, сформулированное заключение не имеет достаточного обоснования.

Отметка «3» выставляется при наличии знаний в объеме пройденного курса, нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличие ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов. Расчет психологических показателей излагается с незначительными ошибками, при расчете значений некоторых показателей допущены ошибки. Выводы из полученных значений делаются с ошибками, заключение сформулировано кратко, не имеет обоснования.

Отметка «2» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Порядок расчета показателей излагается с ошибками, значения показателей неправильные, выводы из полученных значений не правильные, заключение отсутствует.