

Психологическая диагностика уровня развития УУД у обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООО и СОО

УУД	Основные критерии оценивания	Типовые дидактические задачи	Примечания
<i>Личностные УУД</i>			
Самоопределение	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Анкета жизненного и профессионального самоопределения, карта интересов Г.В. Резапкиной, анкета «Мир профессий» Е.Н.Процицкая, опросник Кейрси	9 – 11 класс
Самооценка	Адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, способностям, физическим и духовным возможностям)	Вербальная диагностика самооценки личности С.В.Ковалев, тест школьной тревожности Адама Филлипса, оценка тревожности А.М.Прихожан, Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан) Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.	с 3 по 8 классы
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов; • интерес к новому, неизвестному; • интерес к общему способу решения и действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов; • сформированность внутренней позиции школьника; • стремление к развитию и приобретению новых учебных действий 	Методика «Цветные письма», определение ценностных ориентаций личности, оценка школьной мотивации Н.Г.Лускановой, открытое письмо родителям, опросник «Чувства к школе» и другие методики диагностики школьной мотивации, эмоционального отношения к обучению, оценки сформированности позиции ученика.	с 1 по 8 классы
Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Определение ценностных ориентаций, тест «Аддиктивные склонности», методика диагностики агрессивности А.Басса и А.Дарки, опрос педагогов,	с 5 по 8 классы

		наблюдение	
<i>Регулятивные УУД</i>			
Целеполагание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно	Методика «Выкладывание узора из кубиков», тест Тулуз-Пьерона	с 1 по 4 классы
Саморегуляция	Саморегуляция как способность к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	Методика «Исследования волевой волевой саморегуляции» (А.В.Зверькова, Е.В.Эйдман)	с 6 по 8 класс
<i>Познавательные УУД</i>			
Общеучебные УУД			Учитель оценивает в течении учебного года
Универсальные логические действия	а) сравнение; б) анализ и синтез; в) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; г) классификация; д) обобщение; е) установление аналогий	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	с 4 по 7 класс
		Методика «Числовые ряды» (Групповой Интеллектуальный Тест)	5 и 6 классы
		Методика «Аналогии» (ГИТ)	5 и 6 классы
		Методика «Аналогии» (Школьный Тест Умственного Развития)	6 и 7 классы
		Методика «Классификации» (ШТУР)	6 и 7 классы
		Методика «Обобщение» (ШТУР)	7 и 8 классы
		Методика «Аналогии» (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	8 и 9 классы
		Методика «Обобщение» (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	8 и 9 классы
Постановка и решение проблемы	а) формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	Оценивает учитель в течении года
<i>Коммуникативные УУД</i>			
Коммуникация как общение	а) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое умение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение письменной речью, монологической	Наблюдение	Оценивает учитель в течении учебного года

	контекстной речью		
Коммуникация как кооперация	<p>а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;</p> <p>б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности;</p> <p>в) готовность к коллективным формам деятельности</p>	Наблюдение	Оценивает учитель в течении учебного года
Коммуникация как условие интериоризации	<p>а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии;</p> <p>б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их;</p> <p>в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний</p>	Наблюдение	Оценивает учитель в течении учебного года