

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5
тел. (484)393-92-64, эл. почта: office@school012.ru сайт <http://school012.ru>

Принято Методическим советом
Протокол № 2 от 31.08.2021г.
председатель МС /Облеухова С.А./

«Утверждаю»
Директор школы
И.М. Титова
Приказ № 179
от «31» августа 2021 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в МБОУ «СОШ №12» г. Обнинска**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ №12» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №115.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005г. №49 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»).
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Учителю о детях с недостатками речи» М.,1996).
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Уставом МБОУ «СОШ №12» .

1.2. Настоящее Положение определяет порядок оказания логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 12».

1.3. Задачами МБОУ «СОШ № 12» по оказанию логопедической помощи являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников и обучающихся;
- определение уровня и характера речевого нарушения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей, обусловленных нарушениями речи;
- содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию детей;
- нормализация коммуникативной деятельности учащихся;
- разъяснение и распространение специальных знаний по логопедии (коррекционной педагогике) среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- направление детей (с согласия родителей (законных представителей)), нуждающихся в углубленном комплексном обследовании, на ЦППМК.

1.4. Логопедическую помощь осуществляют учителя-логопеды, которые осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогами, специалистами школы и родителями (законными представителями).

1.5. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическая работа;
- пропаганда логопедических знаний;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа;
- консультативная работа.

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

2.1. При оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 12» ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов – три года. Срок хранения индивидуальных карт речевого развития учащихся – до получения начального общего образования.

2.2. Логопедический кабинет оснащен в соответствии с правилами СанПин (приложение №4 к положению).

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Школы, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)-12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора МБОУ «СОШ № 12».

2.6. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.7. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-логопедами с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБОУ «СОШ № 12».

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБОУ «СОШ № 12», родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с

обучающимся.

2.14. Результаты логопедического обследования предоставляются на психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУ «СОШ № 12». Зачисление на логопедический пункт осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Список для зачисления на занятия формируется по результатам логопедического обследования с 1 по 15 сентября. Дополнительное зачисление возможно в течение всего года при наличии мест.

2.15. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения индивидуальна и зависит от тяжести и структуры речевого недоразвития.

2.16. Периодичность и продолжительность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью и структурой речевого недоразвития. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий определяется в соответствии с СанПин. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий для школьников - 45 и 30 мин., включая перемещение детей по зданию.

2.17. Учитель - логопед оформляет необходимый перечень документов для представления обучающегося на психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 12».

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. На логопедические занятия могут быть зачислены обучающиеся МБОУ «СОШ № 12», имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи на родном русском языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринопалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

3.2. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют формированию коммуникативных навыков, а также успешному усвоению программного материала по русскому языку и чтению (дети с общим (любого уровня), фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи и дети с нарушениями чтения и письма, обусловленными этими нарушениями).

3.3. Логопедические занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Допускается комплектование групп из обучающихся разных классов.

3.4. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:

с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, им обусловленными - 3-4 чел.;

- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и нарушениями чтения и письма, им обусловленными - 4-5 чел.;
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим недоразвитием (ФН) речи и нарушениями чтения и письма, ими обусловленными - 5-6 чел.;
- с недостатками произношения- 6-7 чел.

3.5. Логопедические занятия, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы МБОУ «СОШ №12». Коррекция звукопроизношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может

осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

3.6. Ученики, не посещающие группы продлённого дня, приходят на занятия из дома. Учеников, которые посещают группы продлённого дня, воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий. Учителя оказывают помощь обучающимся в посещении логопедических занятий: ориентирует во времени, расписании и т.д.

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения каждого конкретного ребенка зависит от тяжести и структуры речевого недоразвития:

- дети с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи или нарушениями письменной речи, обусловленными этими нарушениями, могут заниматься у логопеда от 6 месяцев до 2-х лет;
- продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи и нарушением чтения и письма, обусловленным этим нарушением, может составлять до 3 лет.

3.7. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.8. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ № 12».

3.9. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классе - групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин,
- во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

3.10. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам

логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ № 12».

*Приложение № 1
к Положению об оказании
логопедической помощи*

Документация при оказании логопедической помощи.

1. Рабочая программа.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

*Приложение № 2
к Положению об оказании
логопедической помощи*

Директору МБОУ «СОШ №12»
Титовой И.М.

От _____

Согласие на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

*Приложение № 3
к Положению об оказании
логопедической помощи*

Директору МБОУ «СОШ №12»
Титовой И.М.

От _____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ___ » _____ 20 ___ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4

к Положению об оказании логопедической помощи

Оснащение помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Логопедический кабинет обеспечивается следующим специальным оборудованием:

- настенное зеркало (50x100);
- зеркала для индивидуальной работы (6-8 шт.);
- логопедические зонды, шпатели;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- умывальник (1 шт.);
- классная доска (1 шт.);
- магнитная доска (1 шт.);
- шкафы для пособий; столы; стулья; компьютер; принтер.