

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5
тел. (48439) 3-92-64, эл. почта sosh_12_obn@adm.kaluga.ru сайт <http://sh12obninsk-40.gosuslugi.ru>

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей коррекционной педагогики
протокол № 1 от 30.08.2024г..
руководитель ШМО ____/Ищенко Л.В./

Согласовано с заместителем
директора по УВР
_____/Облеухова С.А./
«30» августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор школы _____
И.М. Титова
Приказ № 200-р от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного курса
"Основы психологии"**

*(10-11 классы психолого-педагогической
направленности)*



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» составлена на основе:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
- План мероприятий по развитию сети профильных психолого – педагогических классов в субъектах Российской Федерации, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В.Васильевой от 12.04.2023г. №ТВ-60/08вн.
- Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №12 и в соответствии с ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности. Обучение в профильной старшей школе предполагает не только изучение школьниками общеобразовательных предметов на углубленном уровне, а в большей мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 12 на изучение учебного курса «Основы психологии» в 10 классе (психолого-педагогической направленности) отводится 34 часа (в неделю – 1 час), в 11 классе (психолого-педагогической направленности) отводится 34 часа (в неделю 1 час). Данный учебный курс предусмотрен для классов психолого-педагогической направленности.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- расширение знания в области педагогики и психологии человека;
- расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников
- формирование у выпускника понимания своей индивидуальности;
- формирование осмысленного отношения к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развитие навыков самопознания и самоанализа, эмоционального интеллекта; формирование позитивного имиджа профессий гуманитарной направленности, профессиональное самоопределение.

В процессе изучения учебного курса происходит чередование теоретического материала и практических работ, необходимых для отработки навыков самоанализа, анализа и наблюдения.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены четырьмя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Личностные учебные универсальные действия. Обучающиеся освоят результаты: *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек как часть принятия здорового «Я».

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально - экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов. Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Педагогические классы. Педагогика как часть культуры человечества (6 часов). Вводный урок. Психолого – педагогический класс: искусство правильного выбора. Педагогика в системе наук. Отрасли педагогики. История возникновения педагогики. Педагогика и ценностно – смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Раздел 2. Психология в жизни каждого из нас (5 часов).

Психология в жизни каждого. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы. Психология и педагогика в жизни каждого из нас. Практическая работа.

Раздел 3. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (11 часов).

Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Практическая работа.

Психика. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Эмоции, всё об эмоциях. Эмоции, искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и в профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Раздел 4. Искусство эффективного познания. Умение работать самостоятельно (10 часов).

Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Практическая работа.

Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы.

5. Повторение изученного материала (2 часа)

Повторение, обобщение изученного материала. Резерв.

11 класс

Раздел 1. Человек как член сообщества. Азбука общения: от А до Я. (8 часов).

Вводный урок. Человек, коллектив, общество. Эмпатие, доверие, взаимопонимание. Организация совместной деятельности. Совместная работа и общение. Лидерство: как вести за собой. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Медиация при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Раздел 2. Универсальные компетенции для жизни и учёбы (3ч.)

Навыки 21 века. Современный тайм – менеджмент. Говорение. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Практическая работа.

Раздел 3. Проектирование своей истории успеха (3 часа).

Психология идентичности. Как стать успешным? Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех каждого! Практическая работа.

Раздел 4. Педагогика в современном обществе (8 часов).

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Инклюзия. Одарённость. Андрагогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.

Раздел 5. Практическая психология (5 часов).

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Раздел 6. Правовые основы современных психологических и педагогических практик (4 часа).

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Раздел 7. Повторение (2 часа).

Повторение изученного материала. Резерв.

Тематическое планирование 10 класс

	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Педагогика как часть культуры человечества.	6	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
2	Психология в жизни каждого из нас.	5	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
3	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	11	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
4	Искусство эффективного познания. Умение работать самостоятельно.	10	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
5	Повторение.	2	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
6	Резерв.	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
	Итого	34	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/

Тематическое планирование 11 класс

	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества. Азбука общения: от А до Я.	8	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
2	Универсальные компетенции для жизни и учёбы.	3	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
3	Проектирование своей истории успеха.	4	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
4	Педагогика в современном обществе.	8	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
5	Практическая психология.	5	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
6	Правовые основы современных психологических и педагогических практик.	4	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
7	Повторение.	2	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
8	Резерв.	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/
	Итого	34	http://www.iprbookshop.ru/72353.html . ЭБС «IPRbooks», http://www.psyedu.ru/

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ефимова Н.С. Методическое пособие «Основы общей психологии», – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013, предназначенного для студентов психолого-педагогических специальностей средних специальных учебных заведений, а также для всех интересующихся психологией
3. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
4. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
5. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В.Островского. – М.: Вузовский учебник, 2006. – 384 с.
6. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)