

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
ГОРОДА ОБНИНСКА**

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5  
тел. (484)393-92-64, эл. почта: [office@school012.ru](mailto:office@school012.ru) сайт <http://school012.ru>

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 29.08.2019г.  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Северенкова И.Н./

Согласовано с заместителем  
директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Шевченко И.П./  
«29» августа 2019 года

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_  
И.М. Титова  
«30» августа 2019 года

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***по внеурочной деятельности***  
***"Краеведение"***

|                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| Срок реализации                    | 1 год           |
| Уровень                            | 1-4 классы      |
| Количество часов по учебному плану | 1 часа в неделю |
| Количество часов в год             | 34 часа         |

## Пояснительная записка

### Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа НОО;
- Положение о внеурочной деятельности по ФГОС;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству.

Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» является актуальной, т.к. занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

«Краеведение» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- ✓ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- ✓ научить видеть и понимать красоту живой природы;
- ✓ сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- ✓ познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

##### *Воспитательные:*

- ✓ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- ✓ воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- ✓ воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.  
*Развивающие:*
- ✓ развивать потребности общения с природой;
- ✓ развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- ✓ развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- ✓ развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Срок реализации программы 1 год.**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Преподавание курса «Краеведение» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Специфика программы внеурочной деятельности «Краеведение» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения курс «Краеведение» в 4 классе рассчитан на 1 час занятий в неделю.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:*

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ✓ принятие образа «хорошего ученика»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности;

- ✓ гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- ✓ мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности);
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

***В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.***

***Коммуникативные УУД:***

- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог;
- ✓ оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- ✓ разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Регулятивные УУД:***

- ✓ формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ✓ предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- ✓ устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- ✓ соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- ✓ сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

### ***Познавательные УУД:***

- ✓ поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ✓ сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ ставить, формулировать и решать проблемы;
- ✓ самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ✓ построение рассуждения; обобщение;
- ✓ интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- ✓ применение и представление информации;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Обучающиеся научатся:** читать условные обозначения карт; описывать животных, растения, природную зону родного края; отличать символику Российской Федерации, Калужской области и города Обнинска.

*Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.*

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Краеведение»  
4 класса**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------|--|---------------------|-------------|
| 1.       | Вводное занятие. Что такое краеведение?  | 1                   |             |
| 2.       | Мой край на карте Родины. Карта Калужской области.   | 1                   |             |
| 3.       | Образование города Обнинска.   | 1                   |             |
| 4.       | Я и моя семья. Профессии моих родителей.   | 1                   |             |
| 5.       | Родословная. Творческая мастерская.  | 1                   |             |
| 6.       | Дом, в котором я живу или хотел бы жить. Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города | 1                   |             |
| 7.       | Моя улица. Виртуальная экскурсия по улицам города Обнинска с именами наших земляков.               | 1                   |             |
| 8.       | Наша школа. Знакомство с традициями, историей своей школы.   | 1                   |             |
| 9.       | Моя малая Родина. Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.                            | 1                   |             |
| 10.      | Климат и природная зона нашего края.   | 1                   |             |
| 11.      | Растительный мир нашего края.  | 1                   |             |
| 12.      | Животный мир нашего края.  | 1                   |             |
| 13.      | Природные заповедные места Калужской области.  | 1                   |             |
| 14.      | Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.                          | 1                   |             |
| 15.      | Что дает наш край стране.  | 1                   |             |
| 16.      | Промышленность города Обнинска.  | 1                   |             |
| 17.      | Экскурсия на предприятие. Встречи с ветеранами труда.  | 1                   |             |
| 18.      | Посещение городского музея. Экспозиция: «Предприятия города Обнинска»                              | 1                   |             |
| 19.      | Наш край богат талантами.  | 1                   |             |
| 20.      | Посещение творческих выставок земляков, встречи.   | 1                   |             |
| 21.      | Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.                                 | 1                   |             |
| 22.      | Наш край в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки   | 1                   |             |
| 23.      | Труженики тыла.  | 1                   |             |
| 24.      | Дети войны   | 1                   |             |
| 25.      | Посещение городского музея. Экспозиция: наш край в годы войны                                      | 1                   |             |
| 26.      | Символы Калужской области.   | 1                   |             |
| 27.      | Символы города Обнинска  | 1                   |             |
| 28.      | Посещение городского музея. Экспозиция: школа-колония «Бодрая жизнь»                               | 1                   |             |
| 29.      | Моя малая Родина. Экскурсия в городской парк.  | 1                   |             |
| 30.      | Моя малая Родина. Экскурсия в усадьбу Белкино. Знакомство с памятниками усадьбы.                   | 1                   |             |
| 31.      | Посещение городского музея. Экспозиция: «Первая в  | 1                   |             |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | мире атомная электростанция»                         |   |  |
| 32. | Творческое задание «Реклама для путешественников»    | 1 |  |
| 33. | Представление проекта «Реклама для путешественников» | 1 |  |
| 34. | Резерв   | 1 |  |

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

#### **Для учителя:**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
2. Чуракова Р. Г. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р. Г. Чуракова. – 2-е изд., испр. - М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч.1: 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)