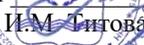


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
ГОРОДА ОБНИНСКА

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5  
тел. (484)393-92-64, эл. почта: [office@school012.ru](mailto:office@school012.ru) сайт <http://school012.ru>

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей английского языка  
протокол № 1 от 29.08.2019г.  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Чукарина С.Н./  
Принято Методическим советом  
Протокол № 2 от 29.08.2019г.  
председатель МС \_\_\_\_\_/Облеухова С.А./

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
 Михайлова О.А./  
«29» августа 2019 года

«Утверждаю»  
Директор школы  
 И.М. Титова  
Приказ № 16  
от «30» августа 2019 года



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 2-4 классов



Рабочая программа по «Английскому языку» для 1-4-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). - М.: Издательство «Просвещение», 2015 г.;
- авторской программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II—IV классы». - М.: Издательство «Просвещение», 2015;
- учебного плана МБОУ «СОШ №12»;
- Положения о Рабочей программе МБОУ «СОШ №12».

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные общеучебные умения и навыки. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты
- **расширение** лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе владения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Учебно-тематическое планирование построено в соответствии с учебным планом начальной школы, рассчитанным на 2 часа в неделю. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

**Формы контроля знаний, умений и навыков** сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, тестовые задания, тест, сообщение, творческая работа, контрольная работа, проектная работа.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений для учащихся 2-4 классов.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
  - заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
  - создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
  - формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
  - приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ СОШ №12 г. Обнинска данная рабочая программа направлена на достижение системы *планируемых результатов* освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

#### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

1) В коммуникативной сфере - владение английским языком как средством общения.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты изучения английского языка**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено

общее представление об основах изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Накопленная оценка (или портфель достижений) обучающегося по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих ими планируемые результаты.

## 2 класс

**Обучающийся научится:**

### Коммуникативные умения

Говорение: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения

### Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

### Коммуникативные умения

Говорение: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

### Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

Лексическая сторона речи: узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but.

### 3 класс

**Обучающийся научится:**

#### Коммуникативные умения

Говорение: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо: писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография: списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.

Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Лексическая сторона речи: восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи: распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

#### Коммуникативные умения

Говорение: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография: использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи: соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи: использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 4 класс

**Обучающийся научится:**

#### Коммуникативные умения

Говорение: рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение: читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо:

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография:

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи:

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

Говорение: составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо: заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография: группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи: читать изучаемые слова по транскрипции.

Грамматическая сторона речи: оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

## **6. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Основные содержательные линии**

В курсе изучения английского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В русле говорения*

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

*В русле аудирования*

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

*В русле чтения*

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых

кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкции, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

#### *В русле письма*

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

#### *Языковые средства и навыки пользования ими*

##### *Графика, орфография и каллиграфия*

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

##### *Фонетическая сторона речи*

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

## **2 класс**

### ***Лексическая сторона речи***

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

#### **1. Способы словообразования (начальное представление):**

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V+ -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N+ -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N+N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

#### **2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).**

3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).
4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).
6. Речевые клише:
  - Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello.
  - How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon.
  - Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to ... OK
  - That's very well. Of course you can. Of course they do
  - I'm sorry.
  - With great pleasure! Oh, no!
  - Don't worry.
  - I'd love to, but...
  - I like/want to do sth.
  - It's fun to do sth.
  - Where is he/she?
  - How is he/she?
  - Glad to meet you!
  - What's the matter with? Would you like to ...?
  - To be at home.
  - Where is he from?
  - To be from some place.
  - To work hard.

### *Грамматическая сторона речи*

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

##### 2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

##### 3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

— вопросительные местоимения.

##### 4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

- наречия степени (very, much, little).
- 5. Имя числительное
  - количественные числительные от 1 до 12.
- 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.
- 7. Глагол
  - глагол to be в настоящем неопределённом времени;
  - оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
  - временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;
  - временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);
  - модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
  - неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

- 2. Предложения с однородными членами.
  - 3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).
  - 4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).
  - 5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
  - 6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
  - 7. Синтаксис
- Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

## III. Социокультурная осведомлённость

- В процессе обучения английскому языку во II классах учащиеся знакомятся:
- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы;
  - с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
  - с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

## IV. В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

### 3 класс

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе, составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
    - суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
    - модель *Adj+ N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
    - модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
  2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
  3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
  4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
  5. Речевые клише:
    - формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### Грамматическая сторона речи

##### I. Морфология

1. Имя существительное
  - одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
  - исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
  - формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
  - особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
  - использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
  - использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).
2. Имя прилагательное
  - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
    - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold—colder—coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny —funnier — funnies*);
    - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
    - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good—better — best и bad — worse — worst*);
      - прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.
3. Местоимение
  - неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

—отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

#### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (yesterday, tomorrow);

— образование наречий (well—better—best).

#### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);

— использование числительных в датах.

#### 6. Предлоги: into, from, of.

#### 7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple { was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

## 4 класс

### *Лексическая сторона речи*

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+-or, N +er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V+ -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N+N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard)

— модель V-N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj-N для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field— 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. Омонимы (flour—flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near— nearly).

1. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time. It depends ...It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

### *Грамматическая сторона речи*

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money?— It is on the table.);

— имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (the Indian Ocean);

моря (the Black Sea, the Baltic Sea);

реки (the Volga, the Thames);

озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal);

горные цепи (the Alps, the Urals);

театры (the Bolshoi Theatre);

кинотеатры (the Odeon);

музеи (the British Museum);

картинные галереи (the National Gallery);

отели (The Metropol Hotel);

— отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia);

стран (Russia, Spain);

городов (Paris, Moscow);

площадей (Red Square, Trafalgar Square);

улиц (Broadway, Tverskaya Street);

парков (Hyde Park);

месяцев (February);

дней недели (Friday);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

## 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old—older/elder—oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

-особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

## 3. Местоимение

- особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 4. Имя числительное

- количественные числительные от 200 до 1000000;

- порядковые числительные от 200 до 1000000.

## 5. Глагол

— временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

— использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

- сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

— сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

— оборот to be going to для выражения действия в будущем;

— модальный глагол must и его эквивалент to have to;

— модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс**  
(68 часов)

<i>№ урока</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество о часов</i>
<b>ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</b>			<b>4</b>
1	1	Значение английского языка. Приветствие	1
2	2	Диалог «Знакомство». Счет от 1 до 10. Буква Mm.	1
3	3	Где ты живешь? Страны и континенты.	1
4	4	Личные местоимения he, she. Буква Nn.	1
<b>СЕМЬЯ</b>			<b>4</b>
5	1	Моя семья. Буква Ll.	1
6	2	Моя семья. Повторение и закрепление. Буква Ss	1
7	3	Множественное число существительных. Буква Ff.	1
8	4	Рассказ о себе и о своей семье. Буквы Bb, Pp.	1
<b>МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ</b>			<b>24</b>
9	1.	Мои игрушки. Счет 1-10. Буквы Dd, Vv	1
10	2.	Давайте поиграем. Глаголы действия. Буквы Gg, Kk.	1
11	3.	Мои игрушки. Конструкция I have got.... Буквы Tt, Cc.	1
12	4.	Структура вопросительных предложений. Буквы Hh, Jj.	1
13	5.	Структура отрицательных предложений. Буквы Pp, Rr.	1
14	6.	Мои увлечения. Я умею.... I can.... Буквы Ww, Qq	1
15	7.	Рассказ о себе. Повторение и закрепление. Буквы Xx, Zz.	1
16	8.	Обобщение пройденного материала.	1
17	9.	«Цвета». Правила чтения буква Ii [ai], [i]	1
18	10.	Любимый цвет. Правила чтения буквы Ii	1
19	11.	Моя любимая игрушка Правила чтения буквы e, сочетания ea, ee	1
20	12.	Мои игрушки. Повторение. Правила чтения буквы Uu [ai], [i].	1
21	13.	Названия животных. Правило чтения буквы Aa.	1
22	14.	Игры и аттракционы. Правила чтения буквы Oo.	1
23	15.	На игровой площадке. Правила чтения буквы Uu.	1
24	16.	Английский алфавит. Правила чтения.	1
25	17.	Английский алфавит. Обобщение пройденного.	1
26	18.	Мой английский друг. Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph.	1
27	19.	Рассказ о своих близких. Правила чтения буквосочетания ng.	1
28	20.	Мои домашние дела.	1
29	21.	Правила чтения буквосочетаний au, eu, ou.	1
30	22.	Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	1
31	23.	Повторение правил чтения. Буквосочетания th, ck	1
32	24.	Обобщение пройденного материала.	1

<b>КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ СТАТЬ</b>			<b>6</b>
33	1	В зоопарке. Диалогическая устная речь.	1
34	2	Профессии. Монологическая устная речь.	1
35	3	Профессии моих родителей. Диалогическая устная речь.	1
36	4	Кем быть. Профессии. Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar	1
37	5	Личные местоимения. Формы глагола to be. Употребление в речи.	1
38	6	Контроль чтения. Повторение и закрепление.	1
<b>СПОРТ</b>			<b>7</b>
39	1	Употребление глагола can во всех типах предложений.	1
40	2	Употребление глагола can во всех типах предложений.	1
41	3	Спорт в нашей жизни. Спортивные игры.	1
42	4	Спорт. Названия командных игр.	1
43	5	Зимние виды спорта. Простое настоящее время.	1
44	6	Указательные местоимения this, that, those, these.	1
45	7	Повторение и закрепление. Лексико-грамматический тест.	1
<b>МИР ВОКРУГ МЕНЯ</b>			<b>7</b>
46	1	Предлоги места. Чтение текста «Рекс и картина»	1
47	2	Правила образования притяжательного падежа существительных	
48	3	Множественное число существительных-исключений.	1
49	4	Образование притяжательного падежа существительных множественного числа	1
50	5	Ввод новой лексики по теме семья. Мое семейное дерево.	1
51	6	Мое семейное дерево.	1
52	7	Контроль лексико-грамматических навыков	1
<b>МЫ ЧИТАЕМ СКАЗКИ</b>			<b>7</b>
53	1	Чтение текста «Маленькая красная курочка» Часть 1,2	1
54	2	Чтение текста «Маленькая красная курочка» Часть 3,4	1
55	3	Почему у зайца длинные уши (части 1,2)	1
56	4	Почему у зайца длинные уши (части 3,4)	1
57	5	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	1
58	6	Марк боится темноты	1
59	7	Джон и велосипед	1
<b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ</b>			<b>9</b>
60	1	Который час?	1
61	2	Распорядок дня	1
62	3	Мой день	1
63	4	Что делает Мэри?	1
64	5	Лягушка Флоп (часть 1,2)	1
65	6	Итоговый контроль	1
66	7	Анализ тестовых заданий	1
67	8	Урок коррекции знаний.	1
68	9	Систематизация и обобщение изученного материала	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

(68 часов)

<i>№ урока</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</b>			<b>6</b>
1	1	Давайте познакомимся. Семья. Формы глагола to be.	1
2	2	Мир моих увлечений. Глагол have got\has got.	1
3	3	Профессии. Грамматическая структура want to be...	1
4	4	Спорт. Глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
5	5	Мир вокруг нас. Простое настоящее время (повествовательные и отрицательные предложения)	1
6	6	Повседневная жизнь. Простое настоящее время (вопросительные предложения)	1
<b>ЕДА</b>			<b>10</b>
7	1	Введение лексических единиц по теме «Еда». Глагол to be в прошедшем времени.	1
8	2	Что ты любишь есть? Простое прошедшее время.	1
9	3	Моя любимая еда. Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	1
10	4	Употребление наречий many, much, a lot of с существительными.	1
11	5	Чтение текста «Что мы едим, чтобы есть»	1
12	6	Урок обобщения и повторения по темам «Еда», «Простое прошедшее время»	1
13	7	Контрольная работа по теме «Еда»	1
14	8	Урок коррекции знаний.	1
15	9	Контроль монологической речи.	1
16	10	Обобщение пройденного материала.	1
<b>ПРАЗДНИКИ</b>			<b>6</b>
17	1	Праздники. Приглашение на день рождения.	1
18	2	Праздники. оборот there is\there are.	1
19	3	Работа с текстом «День рождения Билли»	1
20	4	Празднование Рождества.	1
21	5	Празднование Нового года.	1
22	6	Урок коррекции знаний.	1
<b>ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ И ДРУГИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>			<b>9</b>
23	1	Домашние питомцы и другие животные.	1
24	2	Порядковые числительные.	1
25	3	Рассказ о своем домашнем питомце.	1
26	4	Контроль монологической речи.	1
27	5	Работа с текстом «Необычный зверь»	1
28	6	Чтение текста «В зоопарке».	1
29	7	Урок обобщения и повторения по теме «Домашние питомцы и другие животные»	1
30	8	Контрольная работа по теме «Домашние питомцы и другие животные»	1
31	9	Урок домашнего чтения «Каменный суп»	

<b>ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ И ДРУГИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>			<b>8</b>
32	1	Обобщение пройденного материала. (1-й из 1 ч.)	1
33	2	Чтение и разбор текста «Почему она убежала?» Повторение лексики по теме «Тело». (1-й из 1 ч.)	1
34	3	Степень сравнения односложных прилагательных. Стихотворение «Только одно сердце». (1-й из 1 ч.)	1
35	4	Чтение текста «Слон». Работа с диалогом. (1-й из 1 ч.)	1
36	5	Закрепление лексических единиц на тему «Животные». (1-й из 1 ч.)	1
37	6	Чтение и анализ текстов «Животные в Великобритании» и «Это интересно знать» (1-й из 1 ч.)	1
38	7	Степени сравнения многосложных прилагательных. (1-й из 1 ч.)	1
39	8	Чтение и анализ текста «Почему у кроликов короткие хвостики». (1-й из 1 ч.)	1
<b>ОДЕЖДА</b>			<b>12</b>
40	1	Введение новой лексики по теме «Одежда». Степени сравнения прилагательных-исключений. Закрепление лексики и прилагательных в упражнениях.	1
41	2	Чтение и разбор диалога «В Магазине».	1
42	3	Разбор и анализ текста «Хорошая идея».	1
43	4	Закрепление лексики по теме «Одежда» в грамматических упражнениях.	1
44	5	Чтение и разбор текста «Пиф».	1
45	6	Наречие времени tomorrow, yesterday, never, often, sometimes. Закрепление грамматического материала.	1
46	7	Будущее время в вопросительных и отрицательных предложениях. Диалог-расспрос.	1
47	8	Работа с диалогом «В магазине».	1
48	9	Распорядок дня. Будущее неопределенное время.	1
49	10	Виды вопросов в будущем времени. Новые слова по теме. Работа с текстом.	1
50	11	5.11 Чтение и анализ текста «Мамин День рождения».	1
51	12	Закрепление материала по теме «Одежда».	1
<b>АНГЛИЙСКИЙ ГОД</b>			<b>12</b>
52	1	Чтение и разбор стихотворения «Времена года».	1
53	2	Развитие монологической речи по теме «Сезоны».	1
54	3	Зимние игры на улице. Составление предложений по теме.	1
55	4	Названия зимних месяцев. Закрепление темы.	1
56	5	Чтение и разбор текста «Английский год» Часть 1.	1
57	6	Грамматическая структура «thereis/are» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	1
58	7	Любимое время года. Чтение текста «Английский год» Часть 2.	1
59	8	Весенние месяцы. Текст «Английский год» Часть 3	1
60	9	Летние месяцы. Неопределенные местоимения «any» и «some» и их производные.	1
61	10	Осенние месяцы. Чтение текста «Английский год» Часть 4.	1
62	11	Закрепление производных слов от «any» и «some». Чтение диалога «Все сезоны хороши».	1

63	12	Закрепление темы «Английский год». Чтение текста «Парки Лондона».	1
<b>ПРИРОДА</b>			<b>5</b>
64	1	Чтение и анализ текста «На ферме».	1
65	2	Погода. Чтение текста «Умная птичка»	1
66	3	Введение лексики по теме «Природа». Чтение текста «У дедушки».	1
67	4	Места обитания. Закрепление темы «Природа». Чтение текста «Земля».	1
68	5	Обобщение материала. Диалог-расспрос по теме «Природа»	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

(68 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>16ч</b>
1.	Повторение лексики по тема: «Времена года», «Одежда», «Еда», «Семья», «Животные», «Праздники», «Природа», «Повседневная жизнь».	4
2.	Школьная жизнь.	6
3.	Который час? Введение и отработка лексики по теме «Время».	6
<b>МЕСТО, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ</b>		<b>9ч</b>
4.	Наш дом.	2
5.	Английские дома.	1
6.	Предлоги места.	1
7.	Описание дома.	5
<b>ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ</b>		<b>11ч</b>
8.	Жизнь в городе. Лондон.	9
9.	Прошедшее завершённое время.	2
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ И ТРАНСПОРТ</b>		<b>5ч</b>
10.	Виды транспорта.	3
11.	Модальные глаголы.	1
12.	Путешествие по морю.	1
<b>ХОББИ</b>		<b>4ч</b>
13.	Различные виды увлечений.	2
14.	Посещение кинотеатра в Англии.	1
15.	Количественные местоимения	1
<b>АМЕРИКА (США)</b>		<b>12ч</b>
16.	Америка.	9
17.	Символы Америки.	1
18.	Повседневная жизнь в Америке.	2
<b>МОЯ СТРАНА</b>		<b>11ч</b>
19.	Российские столицы.	2
20.	Россия в войне 1812 года.	1
21.	Знаменитые русские генералы.	2
22.	Мой родной город.	6

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### ***Книгопечатная продукция:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.

### ***Печатные пособия:***

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Транскрипционные знаки (карточки).
3. Грамматические таблицы.
4. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
5. Плакаты по англоговорящим странам.
6. Наглядные пособия.

### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета:***

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### ***Экранно-звуковые пособия:***

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»  
<http://www.pros.ru> /umk/vereshchagina.